

# 臺北縣立高中職 99 學年度教師聯合甄選

## 特殊教育科試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡個人資料與准考證是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計 100 題選擇題，答案為單選，依題意於 A、B、C、D 四個選項中擇一作答。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、請使用黑色 2B 鉛筆於答案卡上畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。

### 選擇題：100%，每題 1 分

- (B) 1. 下列有關高中資源班的運作何者錯誤？
- (A) 可請普通班任課教師擔任認輔教師
  - (B) 不可以調整學科
  - (C) 可以鐘點費聘請相關教師擔任補救教學
  - (D) 可以適度調整校規
- (B) 2. 使用測驗評量學生，最重要的倫理信條為何？
- (A) 保密
  - (B) 學生權益
  - (C) 知後同意
  - (D) 測驗效度
- (A) 3. 有關個別化教育計畫 (IEP) 中評量結果撰寫，何者不恰當？
- (A) 標準化測驗結果宜以量化數字呈現，不需文字贅述
  - (B) 非正式評量資料以文字描述，不宜採勾選表示
  - (C) 明確分析行為問題定義及成因
  - (D) 陳述學生現況採普通班同儕為參照標準
- (D) 4. 下列有關測驗的敘述，何者較為正確？
- (A) 心理測驗比個案自我預測更準確
  - (B) 測驗愈多，愈能增加臨床預測的準確性
  - (C) 測驗分數比個案史更有助評估個案問題
  - (D) 儘管某測驗有「增加效度」(incremental validity)，也未必就值得採用
- (B) 5. 許多測驗無法適用於身心障礙者(如聽障或視障)，下列哪些作法較為適切？(a) 施測時採用適當的輔具 (b) 注意測驗結果的解釋 (c) 避免使用該測驗而以晤談代之
- (A) ab
  - (B) ac
  - (C) bc
  - (D) abc
- (C) 6. 下列何者不是「介入-反應效果模式」RTI(Responsiveness-to-Intervention)的優點？
- (A) 提供轉介前服務與早期介入機會
  - (B) 提供預防機制，避免「等待失敗」
  - (C) 有效降低普通班教師與特教教師工作負荷
  - (D) 對於年紀較高危險群學生提供教育介入機會
- (C) 7. 下列有關團體測驗的敘述，何者較不正確？
- (A) 可以大量施測
  - (B) 主試者的角色較為單純
  - (C) 主試者較容易察覺可能干擾測驗表現的狀況
  - (D) 主試者較缺乏機會與受測學生建立投契關係

- (A) 8. 從 A-B-C 行為分析的觀點，下列何者屬於 A 的部分？  
(A) 提供學生清楚、明確的指令  
(B) 學生違抗老師時給予警告處分  
(C) 學生表現良好時老師給予稱讚  
(D) 讓情緒激動的學生到旁邊休息
- (C) 9. 下列有關測驗結果解釋與運用的敘述，何者較不正確？  
(A) 實務工作者必須隨時注意新進研究和測驗新版本  
(B) 特教教師必須依據測驗的效度證據來選擇測驗工具  
(C) 一個效度良好的測驗，在不同情境下使用一樣有效  
(D) 正確的解釋應考慮案主的獨特性和測驗屬性的關係
- (C) 10. 下面哪一項語文活動較適合用來增進語用的能力？  
(A) 換句話說 (B) 故事接龍  
(C) 角色扮演 (D) 語句重組
- (C) 11. 下列有關智力測驗的敘述，哪些較為正確？(a)可以適當預測職業成就 (b)可以適當預測短期學業表現 (c)可測量個人固定的內在能力 (d)可以反映個人相對優弱勢能力 (e)可以揭露個人重要人格特質 (f)可以了解問題解決所涉及的潛在歷程  
(A) abcd (B) bcde  
(C) abde (D) bcdf
- (B) 12. 下列哪一項不屬於 Autism Spectrum Disorder 的範圍？  
(A) Rett (B) Tourette  
(C) Autistic Disorder (D) Asperger Disorder
- (C) 13. 依據目前的《特殊教育法》，下列哪一個個案的聽力問題無法納入聽覺障礙？  
(A) 左右耳的聽力損失皆為 55 分貝  
(B) 左耳的聽力損失為 70 分貝，右耳僅有 26 分貝聽損  
(C) 左右耳的聽力損失皆為 20 分貝，但有中樞聽覺處理障礙  
(D) 左耳的聽力損失為 26 分貝、右耳的聽力損失為 28 分貝
- (A) 14. 下列有關實作評量的敘述，何者並非其主要優點？  
(A) 具有較佳的信度 (B) 較為接近真實的情境  
(C) 可探究解題者的思考歷程 (D) 可提供技能學習方面的診斷資料
- (D) 15. 甲生說話時常出現國語聲調錯誤，以致造成溝通困難問題，這是屬於哪一種溝通障礙？  
(A) 聲音異常 (B) 語言發展異常  
(C) 語暢異常 (D) 構音障礙
- (B) 16. 下述何者較不適合用以描述適性測驗？  
(A) 能提供即時的回饋  
(B) 不適合智能障礙學生使用  
(C) 可依受試能力跨越題目作答  
(D) 施測過程較傳統紙筆測驗更為標準化
- (B) 17. 由於聽覺障礙者的聽力和閱讀能力普遍不佳，因此下列何種測驗較不適用於聽覺障礙者的智力檢測？  
(A) 瑞文氏圖形推理測驗 (B) 魏氏兒童智力量表  
(C) 托尼非語文智力測驗 (D) 綜合性非語文智力測驗
- (A) 18. 大腦的布洛卡區 (Broca's area) 和溫尼克區 (Wernicke's area) 主要分別負責下列哪些語言相關處理能力？  
(A) 語言表達、語言理解 (B) 文字表達、口語表達  
(C) 聽覺接收、視覺理解 (D) 視覺理解、聽覺理解
- (D) 19. 下列敘述何者最能反映檔案評量的核心功能？  
(A) 驗證教學成效 (B) 展現學習成果  
(C) 評定學習者的成績等第 (D) 了解學習成長歷程的變化

- (B)20. 下列哪一項行為表現不屬於語意困難？  
(A) 找字困難 (B) 語法結構錯誤  
(C) 缺乏抽象詞彙 (D) 語彙數量少
- (D)21. 下列有關課程本位評量的敘述，何者較為適切？  
(A) 據以訂定年度學習目標  
(B) 採用統計考驗方式分析評量結果  
(C) 強調以課程內容為主的單一定點式評量  
(D) 較標準化成就測驗更能評估學生學習進展
- (A)22. 以下關於智障兒童語言特徵的描述何者正確？  
(A) 語言能力普遍低於認知能力  
(B) 多數的智障小孩會出現「語言怪異」的現象  
(C) 使用的句子常出現文法結構錯誤  
(D) 不會有語用的問題
- (C)23. 在評估兒童語言障礙的時候，由哪一種測試得到的結果，可以用來判斷這個學生的語言能力表現落後於同年齡 80% 的小孩？  
(A) 標準參照測驗 (B) 晤談法  
(C) 常模參照測驗 (D) 行為觀察
- (A)20. 下述何者較非智力測驗受到批評的主要原因？  
(A) 許多智力測驗的常模均已過時  
(B) 智力測驗無法可靠預測個人的能力  
(C) 智力測驗歧視文化/語言不利的學生  
(D) 智力測驗結果難以反映教育上的需求
- (D)25. 有關直觀教學法的內容下列敘述何者何者為非？  
(A) 以不評價態度看每位學生的優勢能力  
(B) 採多元價值評量標準  
(C) 強調潛在課程  
(D) 不適用於情意課程
- (B)26. 鑑定特殊教育學生時應儘可能避免偽陽性(false positive)現象的產生，下述何者較能解釋偽陽性的概念？  
(A) 測驗解釋不當  
(B) 假性效果導致誤判  
(C) 比馬龍效應導致標記  
(D) 錯誤鼓勵導致行為反應不當
- (B)27. 小銘會仿說老師說的話，但沒有對話式的語言產生，與人接觸時的眼神接觸也不多，他最可能屬於下列哪一種障礙類別？  
(A) 選擇性緘默症 (B) 自閉症  
(C) 智能障礙 (D) 語言發展遲緩
- (C)28. 下述有關標準參照測驗(criterion-referenced)與常模參照測驗(norm-referenced)之敘述，何者正確？  
(A) 常模參照測驗必須依個人條件不同抽取不同的常模樣本  
(B) 標準參照測驗可依轉換後的分數作學生彼此之間的比較  
(C) 標準參照測驗最適合用於教材高度結構化的教育成就測驗上  
(D) 標準參照測驗與常模參照測驗主要差別在於受試者的取樣之不同
- (B)29. 小武在學校從不開口說話，但在家中卻可以與父母正常對話，小武最可能屬於下列哪一種問題？  
(A) 自閉症 (B) 選擇性緘默症  
(C) 智能障礙 (D) 言語失用症

- (D)30. 測驗專業倫理中，有關知後同意(informed consent)的概念，下述何者較不正確？
- (A) 是保護隱私的重要概念  
 (B) 受測者應被告知測驗的目的  
 (C) 受測者不必知道特定反應的計分方式  
 (D) 如果受測者尚未成年，應對雙親展示測驗題目
- (C)31. 下列有關智力的敘述何者較為正確？
- (A) 智力可以準確精密地予以測量  
 (B) 目前的智力測驗已可提供完整的智力圖像  
 (C) 智商分數只是一個估計值，兩次不同時間的評量，可預期會有若干的變化  
 (D) 佛林效應(Flynn effect)是指過去 50 年間，每五年 IQ 平均數以 3 分的速度增加
- (B)32. 在聽覺障礙評估的過程中，將聽力損失發生的年齡列入考量，主要可提供下列何種訊息？
- (A) 個案可利用的殘存聽力  
 (B) 個案可能具有的語言經驗與能力  
 (C) 個案聽力損失的嚴重程度  
 (D) 個案聽力損失的部位
- (C)33. 為保障家長參與特殊教育規劃與實施的權利，下列哪些敘述明文訂定於特殊教育法中？(a)同意子女接受鑑定與否 (b)同意子女的教育安置 (c)參與子女個別化教育計畫的擬定 (d)家長代表決定學校特殊教育的規劃 (e)家長代表參與各級主管機關所設之特殊教育諮詢會
- (A) abcd (B) bcde  
 (C) abce (D) acde
- (C)34. 小妙以口語進行溝通時，大致能以完整的簡單句子與人對答，但其語音的清晰度很低，請問小妙最需要下述哪一方面的語言訓練？
- (A) 聽辨訓練 (B) 語法訓練  
 (C) 構音訓練 (D) 語用訓練
- (B)35. 下述何者常被稱為隱性障礙？
- (A) 語言障礙 (B) 學習障礙  
 (C) 情緒障礙 (D) 智能障礙
- (D)36. 下列哪一項對自閉症兒童的語言問題描述是不正確的？
- (A) 構音和語法的錯誤不是主要的溝通問題  
 (B) 開啟話題和維持話題通常有困難  
 (C) 常使用非慣例式語言可能是情境過度類化的結果  
 (D) 說話超音段的特質（例如：節律）通常沒有問題
- (D)37. 下列有關融合教育的敘述，何者較為正確？
- (A) 特殊教育法強制規定實施融合教育  
 (B) 以輕度障礙學生為主要的融合對象  
 (C) 融合教育是一種經濟的方法，可以節省教育經費  
 (D) 融合教育是行政人員、教師和學生學習接受、瞭解、和尊重個別差異
- (D)38. 對口吃學童的評估過程中，下列哪一項較不重要？
- (A) 評估個案在自發說話狀況下的重複字出現的頻率  
 (B) 觀察是否出現逃避說話或害怕說話的情形  
 (C) 計算說話時不適當中斷的時長和頻率  
 (D) 計算說話內容的構音正確率
- (D)39. 依特殊教育法規定，主管機關應確保身心障礙學生哪些權益？(a)擬定個別化教育計畫 (b)安排最少限制的教育環境 (c)對無法自行上下學的身心障礙學生提供交通工具或補助交通費 (d)依專業評估結果對身心障礙學生進行復健、訓練治療
- (A) abc (B) bcd  
 (C) abd (D) abcd

- (D)40. 身心障礙者權益保障法中有關身心障礙的定義，主要是採何種方式？
- (A) 不分類  
(B) 依障礙類別分類  
(C) 依障礙類別與功能表現分類  
(D) 依障礙者身體結構、功能、活動參與程度分類
- (A)41. 依據近幾年教育部特殊教育統計年報的資料，就讀高中職自閉症學生人數呈現下列何種趨勢？
- (A)逐年增加 (B)逐年減少  
(C)無明顯變化 (D)依年度不同有時增加有時減少
- (A)42. 針對身心障礙的學生需求，下述哪位老師作了比較適切的調整？
- (A) 林老師為有聽覺障礙的小珍將課文內容關鍵詞寫在黑板上  
(B) 陳老師為有視覺障礙的小路錄製全本生物課本錄音帶供其上課使用  
(C) 張老師每天早上用半小時跟有自閉症候群傾向的小強一對一練習寫字  
(D) 王老師為有學習障礙的小華製作一份題目比班上同學少三分之一的考卷
- (B)43. 下列何項敘述最能反映轉銜的理念？
- (A) 重視職業選擇/職場適應相關課題  
(B) 關切諸如獨立生活與社區適應的課題  
(C) 探究從普通教育轉到特殊教育的適應問題  
(D) 家長應負更多責任協助子女達成轉銜目標
- (C)44. 當重度障礙學生說：「不會，太難了」，所傳達的溝通訊息最可能者為何？
- (A) 問好與道別 (B) 社會親近與禮貌  
(C) 引起注意或請求協助 (D) 分享
- (C)45. 陳老師教導學生時間管理技巧、自我管理策略，並在任何活動轉換前給予三分鐘的提醒。陳老師運用何種教室管理方式？
- (A) 教室環境管理 (B) 預防行為問題  
(C) 支持學生獨立自主 (D) 介入問題行為的處理
- (C)46. 下列何者不屬於自閉症兒童的語言特徵？
- (A) 常以仿說作為回應問好與道別  
(B) 常出現代名詞反轉社會親近 與禮貌  
(C) 對成人主導式的口語，常有回應  
(D) 開啟對話及維持對話有困難分享
- (D)47. 下述何者較符合社區本位教學的理念？
- (A) 邀請社區人士參與教學活動  
(B) 安排學生參與社區學習活動  
(C) 教學重點在提供學生自主學習機會  
(D) 利用社區環境作為教學場域以增進學生類化能力
- (A)48. 下列何者最能描述支持性就業服務的概念？
- (A) 在就輔員協助下參與競爭性工作  
(B) 由政府補助身心障礙者在私人機構工作  
(C) 提供身心障礙學生實習機會的教育活動之一  
(D) 特別為身心障礙人士而設的非競爭性的工作機會
- (C)49. 有關自我決策的實施與應用，以下敘述何者為非？
- (A) 自我決策技能需要被教導  
(B) 學生出席自己的 IEP 會議是一種自我決策的體現  
(C) 有障礙類別及程度分別，僅適用於輕度障礙學生  
(D) 自我決策技能教學，我國亦適宜實施
- (D)50. 張老師要瞭解他為某一身心障礙學生設計的教學目標是否達成，宜採用何種評量？
- (A) 紙筆評量 (B) 生態評量  
(C) 常模參照評量 (D) 效標參照評量

- (B)51. 下列何者最能彰顯融合的理念？  
 (A) 庇護性就業服務 (B) 支持性就業服務  
 (C) 高職特教班(綜合職能科) (D) 高中資源班(身心障礙學生在普通班就讀)
- (B)52. 面對情緒障礙學生，以下何者非有效教學策略？  
 (A) 尊重支持學生在危機中的感覺  
 (B) 提高對學生學習成就之期待  
 (C) 利用自我管理教導自我負責  
 (D) 利用正增強增加正確行為
- (D)53. 下列哪一項較非高功能自閉症、亞斯柏格症學習上的特質？  
 (A) 對因果關係、事件的來龍去脈難以瞭解、掌握  
 (B) 視覺記憶常優於聽覺記憶  
 (C) 具體事物較抽象事物易於學習  
 (D) 理解性記憶較機械性記憶佳
- (A)54. 下列何者較能反映轉銜需求評估的目的？  
 (A) 規劃轉銜服務計畫 (B) 安排學生就業場所  
 (C) 準備進行職業訓練 (D) 轉介職業輔導評量
- (D)55. 常見的詞彙使用問題包括一般性標記、過度類化、用字錯誤、創新字、知道的意義有限和字詞提取困難。下列何種表現為詞彙的過度類化？  
 (A) 小樓把所有他所認識的物品一律叫「這東西」來稱呼。  
 (B) 小華每次要傳達「我好愛你」時都說成「我好派你」  
 (C) 有時大秉想要表達一件事卻總是支支吾吾說不出口  
 (D) 老師教導阿達指認老鷹的圖片時，阿達會把會飛的動物稱為老鷹
- (B)56. 轉銜服務應考慮包括下列哪些重點？(a)培養職業能力 (b)培養獨立生活能力 (c)培養自我決策能力 (d)培養扮演成人角色能力  
 (A) abc (B) bcd  
 (C) acd (D) abcd
- (C)57. Fuchs 等人(2002)對學習障礙之鑑定採行「雙重差距 (dual discrepancy)」方式，該方式係指  
 (A) 學生在智力與成就表現間達顯著差異  
 (B) 學生在智力與潛能間達顯著差異  
 (C) 學生在學習成就表現與學習速率皆顯著低於同齡同儕  
 (D) 學生在智力與成就表現皆顯著低於同齡同儕
- (D)58. 下述有關特殊教育的實施，哪些作法符合特殊教育法的規定？(a)學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生 (b)主管機關應每年重新評估身心障礙學生安置的適當性 (c)學校應成立特殊教育推行委員會處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜 (d)學校應減少身心障礙學生就讀之普通班學生人數，或提供所需人力資源及協助  
 (A) abc (B) bcd  
 (C) abd (D) abcd
- (B)59. 下列哪一項不屬於非輔具溝通法？  
 (A) 肢體語言辭典 (B) 溝通圖片  
 (C) 手語 (D) 目光接觸
- (A)60. 若要針對聽障兒童設計一系列聽能訓練活動，下列哪一個順序比較符合正常聽知覺能力的發展順序？  
 (A) 察覺→分辨→確認→理解 (B) 察覺→分辨→理解→確認  
 (C) 察覺→確認→分辨→理解 (D) 分辨→察覺→確認→理解
- (D)61. 以下那一類型的溝通障礙兒童，在語言發展過程中較可能不會以「手勢(gesture)」傳達溝通意圖？  
 (A) 唐氏症兒童 (B) 中度聽障兒童  
 (C) 唇顎裂兒童 (D) 自閉症兒童

- (D)62. 下列哪一項非亞斯柏格症常見的共病問題？  
 (A) 注意力缺陷 (B) 焦慮  
 (C) 憂鬱 (D) 癲癇
- (C 或 D)63. 有關特殊教育的實施，下列敘述何者較為正確？ (a)高級中等以下各教育階段學校應設置專責單位辦理特殊教育 (b)各級學校均應設置特殊教育推行委員會 (c)特殊教育學生教育權益受損時可由學校代為提出申述 (d)地方政府編列之預算應優先辦理身心障礙教育  
 (A) abc (B) bcd  
 (C) abd (D) abd
- (B)64. 幫助孩子以分類遊戲有系統的組織其詞彙庫的方法，主要是為了提升下列哪一面向的語言能力？  
 (A) 語音能力 (B) 語意能力  
 (C) 語法能力 (D) 語用能力
- (C)65. 陳老師在設計一項能增進學生語意能力的語言教學活動，請問下列哪一項活動最適合？  
 (A) 讓學生練習語句加長，例如：「我有車」→「我有一輛小車」  
 (B) 提供一個詞彙，讓學生造出一個合乎語法的句子  
 (C) 提供一個詞彙，讓學生說出其特徵和功能  
 (D) 王教師做出肢體語言，讓學生猜猜其溝通意涵
- (D)66. 高級中等以下各教育階段學校得為身心障礙學生設置或提供哪些特殊教育服務方式？ (a)集中式特殊教育班 (b)分散式資源班 (c)巡迴輔導班 (d)特殊教育方案  
 (A) abc (B) bcd  
 (C) acd (D) abcd
- (D)67. 在擬定語言及溝通教學目標時，主要以幫助學生達成溝通功能為優先考量的設計理念，較符合哪一個學派的理論架構？  
 (A) 行為學派 (B) 發展心理學派  
 (C) 訊息處理模式 (D) 語用學派
- (A)68. 察記錄行為時宜避免下列何種狀況？  
 (A) 記錄行為結果而非行為本身  
 (B) 選擇一種具體敏感且易實施的策略  
 (C) 開始時，採長期每日觀察紀錄行為  
 (D) 只觀察符合定義之特定行為
- (A)69. 殊教育的理念從醫療模式轉移為生態模式，其主要原因在於：  
 (A) 關切環境的影響 (B) 呼應家長的倡導  
 (C) 重視科技的應用 (D) 關心文化偏差的問題
- (C)70. 下列有關情緒行為障礙的敘述，何者正確？  
 (A) 最近實徵性研究證實對於注意力缺陷過動症的介入以心理治療的效果優於藥物治療的效果  
 (B) 教師非醫護人員不宜與家長討論用藥的問題  
 (C) 行為或情緒之問題是長期而非因環境壓力所引起的暫時性異常反應  
 (D) 轉介前介入由特教教師執行
- (D)71. 下述何者較符合「無縫隙轉銜」(seamless transition)的概念？  
 (A) 將國三畢業生的資料轉交高一導師  
 (B) 討論學生畢業後的出路  
 (C) 將高三畢業生轉介至就業機構  
 (D) 學生、家長、學校相關人員以及後端機構共同協商
- (C)72. 小燻是重度智能障礙學生，他指著「貓」的圖片主動說出「貓」，老師回應說「小貓喵喵叫」，這是運用哪一種語言促進技巧？  
 (A) 平行談話 (Parallel talk) (B) 自我談話 (Self talk)  
 (C) 擴展 (Expansion) (D) 模仿 (Imitation)

- (A)73. 有關鑑定所帶來的標籤化問題，下列敘述何者較不正確？
- (A) 標籤作用無可避免
  - (B) 標籤易使學生產生「自我應驗的預言」
  - (C) 被標籤化的人可能被社會所排斥
  - (D) 學生可能利用標籤化來逃避或否定自己某些行為的責任
- (A)74. 教導智能障礙學生如何作決定時，下述何者較為適切？
- (A) 提供多種機會供其選擇
  - (B) 安排助理監控其所作決定
  - (C) 不宜有太多選項以免造成混淆
  - (D) 老師檢查其所作決定適當與否
- (A)75. 相較之下，下列哪一個個案最適合以手語為主要語言溝通法？
- (A) 甲生有重度聽障和輕度智障
  - (B) 乙生有重度上肢麻痺和聽障
  - (C) 丙生有重度視障與重度聽障
  - (D) 丁生有重度視障和自閉症
- (A)76. 語言訓練過程中，對語言障礙兒童提供的語言刺激是很重要的，下面哪一項原則較不適合？
- (A) 以完整且複雜的語句作示範
  - (B) 重複出現要教導的目標語言
  - (C) 以較慢的語速說話
  - (D) 強調目標語言音調的抑揚頓挫
- (C)77. 以下各項工作何者非資源班教師之主要職責
- (A) 提供家長親職教育知能與建議
  - (B) 訂定執行個管學生行為矯正計劃
  - (C) 召集展開 IEP 會議
  - (D) 對學生實施能力評量與測驗
- (D)78. 下列有關社會性故事的敘述何者是正確的？
- (A) 主要倡導者為 Temple Grandin
  - (B) 透過控制句讓學生了解他人的觀點
  - (C) 主要用於智能障礙兒童的教學
  - (D) 可用來教導不適當行為的修正
- (C)79. 下列哪一種障礙的學生常被描述具有零碎的天賦？
- (A) 智能障礙
  - (B) 學習障礙
  - (C) 自閉症
  - (D) 身體病弱
- (B)80. 小虎今年就讀高中一年級，但有明顯的溝通障礙，各面向的語言能力都有缺陷，請問下面哪一項語言訓練目標比較適合他？
- (A) 加強特定詞彙的理解與表達
  - (B) 發展出常用的功能性溝通技能
  - (C) 加強語法規則的精熟與應用
  - (D) 發展出社交用語的記憶策略
- (B)81. 下面哪一項作法較不符合以生態評量的觀點評量孩子的溝通能力？
- (A) 強調日常生活環境中的活動與事件
  - (B) 把孩子目前的語言能力與同年齡的兒童作比較
  - (C) 觀察孩子在日常生活中某項活動的語言行為
  - (D) 把孩子目前的語言能力與執行某項活動所需的語言技能作比較
- (C)82. 品新是重度聽障的高中生，即使戴上助聽器，其聽覺接收能力仍不佳。請問下列哪一項評量調整的作法最有助益？
- (A) 盡量使用放大字體的試卷
  - (B) 減少視覺提示的測驗方式
  - (C) 減少用聽寫的測驗方式
  - (D) 盡量多利用錄音帶施測



- (C)83. 「由教師主導教學，將知識組織、分層、分類，實施預防與補救學生學業及其他技能缺失的教學模式；運用同質性小組教學、形成性評量、以及教學技術，藉由系統性地發展學生的基礎知識，使學生完整了解，並將其應用於學習新知識之上，進而提升學習品質」。以上敘述為何種教學策略？
- (A)結構教學 (B)編序教學  
(C)直接教學 (D)情境教學
- (B)84. 依據 D. SM-IV-TR(2000)對自閉症 (Autistic Disorder) 的診斷標準，下列敘述何者是正確的？
- (A) 強調「量」的差異  
(B) 社會性的四小項中至少需具備二項  
(C) 溝通的四小項中至少需具備二項  
(D) 症狀出現在四歲前
- (A)85. 下面哪一項不是副語言 (paralinguistic) 的訊息？
- (A) 手勢 (B) 音量大小  
(C) 語調 (D) 語氣停頓
- (D)86. 從認知處理歷程來看，下面哪一項教師口語呈現方式對語言障礙兒童的語言介入最可能有負面效果？
- (A) 使用較簡短的語句 (B) 放慢說話速度  
(C) 增大說話的抑揚頓挫 (D) 增加語句的複雜度
- (A)87. 下列有關亞斯柏格症的敘述何者是錯誤的？
- (A) 在特殊教育的分類上屬情緒行為障礙  
(B) 智力多在正常範圍  
(C) 男性多於女性  
(D) 無明顯語言發展遲緩的問題
- (B)88. 「提問法」、「筆記法」屬於何種學習策略的技巧？
- (A)識字策略 (B)理解策略  
(C)閱讀策略 (D)書寫策略
- (A)89. 根據我國教育部訂定之語言障礙兒童的定義，下面哪一項描述是正確的？
- (A) 其判斷的能力標準是與同年齡者相較  
(B) 語言發展遲緩不屬於語言障礙  
(C) 必須同時有語言理解和表達的問題  
(D) 所指的語言障礙就是特定型語言障礙
- (A)90. 有關注意力缺陷過動症之診斷標準，下列何者不正確？
- (A) 症狀在三歲前即出現  
(B) 症狀要持續六個月以上  
(C) 要符合「症狀要在兩種以上情境出現」的標準  
(D) 可分成注意力缺陷、過動衝動和綜合型三大類
- (A)91. 當導師向特教組反映，班上有疑似情緒行為障礙的學生時，特教組應先做的事情為何？
- (A) 蒐集情緒行為顯著異常的觀察紀錄  
(B) 提報教育局鑑輔會申請鑑定  
(C) 進行行為輔導  
(D) 召開 IEP 會議
- (B)92. 社交技巧訓練強調的重點為何？
- (A) 改正個案缺點 (B) 教個案學會一個新的好行為  
(C) 提高個案的社會認知能力 (D) 減輕障礙程度

- (B)93. 甲生常抱怨聽不清楚同學說話的聲音，但只要同學說大聲一些或自己戴上助聽器，就可以聽清楚。甲生的聽力問題應該是下面哪一種？  
(A) 感音性聽障 (B) 傳導性聽障  
(C) 混合性聽障 (D) 中樞聽覺處理障礙
- (B)94. 「腹式呼吸」屬於何種學習策略的技巧？  
(A) 組織策略 (B) 情緒管理策略  
(C) 專注力策略 (D) 記憶策略
- (D)95. 下列何者不是結構化教學的原則？  
(A) 空間結構化 (B) 時間結構化  
(C) 工作流程結構化 (D) 聽覺線索結構化
- (A)96. 下列哪一個假說試圖解釋自閉症學生在非結構化的情境中，難以預期變化、缺乏隨機應變的能力？  
(A) 執行功能障礙 (B) 中央凝聚(Central Coherence)缺陷  
(C) 心智理論缺陷 (D) 參與的注意(或聯合注意，joint attention)缺陷
- (D)97. 下列哪一項對「向日葵學園」的描述是不正確的？  
(A) 為一提供罹患各種精神疾病及情緒行為障礙青少年復健之暫時性安置  
(B) 提供有學業補救、學校適應能力的有關課程  
(C) 白天來園，傍晚返家的通學性服務  
(D) 設置於台北市立聯合醫院松德院區
- (B)98. 「將能力指標分成幾個小目標，不同的階段或同一階段分開學習」的課程調整方式稱為：  
(A) 簡化 (B) 分解 (C) 減量 (D) 替代
- (D)99. 下列對情緒行為障礙學生的學習調整何者是不適當的？  
(A) 提供情緒管理課程  
(B) 除了學科之外還要注意教導社交技巧  
(C) 對其不適當行為給予替代行為訓練  
(D) 教室座位安排在後面且獨立安靜的位置
- (C)100. 江教授認為我們可以從測驗分數在常態分配曲線上所佔面積，很精確的推算出身心障礙學生的出現率。江教授的論點較接近何種觀點？  
(A) 法律觀 (B) 社會觀 (C) 缺陷觀 (D) 文化觀