

臺北縣立高中職 99 學年度教師聯合甄選

教育專業科目試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡個人資料與准考證是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計 100 題選擇題，答案為單選，依題意於 A、B、C、D 四個選項中擇一作答。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、請使用黑色 2B 鉛筆於答案卡上畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。

選擇題：100%，每題 1 分

- (D) 1. 中國古籍中，最早將「教學」兩字合用的文章為何？
- (A)《說文解字》 (B)《中庸》
(C)《孟子·盡心篇》 (D)《禮記·學記篇》
- (A) 2. 下列何者不是教育的三大規準之一？
- (A) 目的性 (B) 認知性
(C) 價值性 (D) 自願性
- (C) 3. 下列何者為 Max Weber 所主張科層體制的特性？
- (A) 科層組織的界限模糊
(B) 領導階層與下屬重關係輕權責
(C) 組織活動及員工表現均記錄建檔
(D) 人員的聘用較著重關係而非專業
- (C) 4. 有關教育的「接生隱喻」(midwifery metaphor)，下列何者屬於該隱喻的內涵？
- (A) 教育由外而內的注入、冶鑄及訓練
(B) 教師是學生心靈及人格的塑造者
(C) 兒童及學生具有天生的觀念或原則
(D) 教育方法應適應個別差異，因材施教
- (B) 5. 下列何者不合於美國教育學者杜威(John Dewey)提出「教育無目的論」的本意？
- (A) 教育仍有其唯一目的，就是提供一個可以實現真正民主政治，讓個人人格可以自由發展的教育歷程
(B) 教育仍應為未來生活作好準備
(C) 教育本身就是一種生活的歷程
(D) 教育自身，並沒有什麼目的，只有人、父母、教師，才有目的
- (C) 6. 下列關於維高斯基(Vygotsky)的理論何者不正確？
- (A) 學生能力可達程度與教師協助可達程度之間的距離稱為可能發展區(zone of proximal development)
(B) 個人的認知受到社會文化的影響
(C) 語言無法協助個體認知思維的發展
(D) 教師應提供鷹架(scaffolding)，協助學生學習

- (A) 7. 依據 Meyer 和 Rowan 利用舊金山 188 所小學所做的調查，發現學校的教學部門中存有耗散結構，而在非教學部門則呈現高度結構化，以此種現象建構之理論為何？
- (A) 雙重系統理論 (B) 普拿效應
(C) 強亨利效應 (D) 人際關係理論
- (D) 8. 霍桑實驗中，研究者發現即使恢復原本的燈光亮度，員工的表現依然不錯；銀行配線房的實驗中，發現員工不願以更高的產量換取加薪，皆使產量圍繞著團體平均產量。此兩項實驗皆確立組織中何者的重要性？
- (A) 正式階層組織 (B) 專家權
(C) 法職權 (D) 非正式組織
- (D) 9. 「教師不能把學生教成活動的書櫥，而是教學生學習如何思維；教他學習如何像史學家研究史料一樣，從求知過程中組織屬於自己的知識。」最有可能提出上述看法的教育學者為何？
- (A) 華生 (Watson) (B) 賀恩 (Horne)
(C) 柏隆姆 (Bloom) (D) 布魯納 (Bruner)
- (C) 10. 認為教育的功能在「根據社會的結構與需要，將每個人按其性向與能力分配到社會上適當的位置」，此種闡述，在美國社會學家帕深士(T. Parsons)有關教育功能的分析中屬於何項功能？
- (A) 社會化功能 (B) 保存文化功能
(C) 選擇功能 (D) 再製功能
- (D) 11. 進步主義的教育理念給今日的教育改革提供許多省思，下列何者不是進步主義的理念？
- (A) 教育即生活 (B) 學習重視學生的興趣
(C) 提倡問題教學法 (D) 主張競爭優於合作
- (A) 12. 提出知識的來源有二，一是悟性、一是感性，並認為：「沒有內容的思維是空的，沒有觀念的直觀是盲的」的哲學家為何人？
- (A) 康德 (Kant) (B) 杜威 (Dewey)
(C) 懷德海 (Whitehead) (D) 布魯納 (Bruner)
- (C) 13. 下列哪一項教學目標的敘述屬於行為目標？
- (A) 能體會宋詞的意境 (B) 能認識太陽系運行的原理
(C) 能正確做出跳遠的動作 (D) 能了解圓周率的概念
- (A) 14. 要提升教師專業與品質，可透過教師評鑑系統的實施。而為提升教師評鑑系統品質，有學者主張應進行「區分化」(differentiated)教師評鑑。試問下列何者不屬於區分化教師評鑑的意義？
- (A) 教師評鑑後，應依據評鑑結果給予教師區別的待遇，如此才有評鑑的效果
(B) 應針對不同教師群體，運用不同的活動、程序、時程等實施評鑑
(C) 應依照教師專業層級及教師職位等脈絡因素考量進行評鑑
(D) 可根據學校目標與發展，設計校本教師評鑑的推動進程
- (A) 15. 杜威 (Dewey) 認為知識具有三個特質，下列何者為非？
- (A) 連續性 (B) 實用性
(C) 創造性 (D) 行動性

- (B) 16. 赫爾巴特 (Herbart) 提出之四段教學法之順序為何？
- (A) 聯合、明瞭、系統、方法 (B) 明瞭、聯合、系統、方法
(C) 聯合、系統、明瞭、方法 (D) 明瞭、聯合、程序、系統
- (A) 17. 教學過程中重視學習者內在歷程和知識的結構及呈現形式，這種看法屬於哪種取向的教學觀？
- (A) 認知取向 (B) 系統取向
(C) 建構取向 (D) 社會互動
- (D) 18. 以下針對螺旋式課程 (spiral curriculum) 的敘述何者錯誤？
- (A) 課程內容循環 (B) 課程重視結構性
(C) 配合學生的經驗 (D) 授課者提供知識並歸納原則
- (B) 19. 閱讀教學方法中的相互教學法 (reciprocal teaching) 包含四項策略，下列何者不包含在內？
- (A) 摘要 (B) 瀏覽
(C) 澄清 (D) 預測
- (D) 20. 依據美國學者戴維斯 (Davis) 對於問題的分類方式，下列這個問題：「如果你中了樂透頭獎，獲得五百萬元美金，你會如何使用這筆錢？」屬於哪一類？
- (A) 行動型 (B) 聚斂型
(C) 閉鎖型 (D) 擴散型
- (C) 21. 王生因天生眼疾造成兩眼弱視，使其努力發展聽覺的敏銳度，終而成為聞名的音樂家，類似王生這樣的例子屬於防衛機制中的哪一項？
- (A) 否認 (B) 投射
(C) 補償 (D) 合理化
- (D) 22. 「教師對學生應出自真誠的關懷，透過正面的身教與言教，提供師生之間積極的互動模式。」上述教師的身教與言教，屬於課程中的哪一部分？
- (A) 核心課程 (B) 空白課程
(C) 正式課程 (D) 潛在課程
- (B) 23. 依據評量類型，下列敘述何者正確？
- (A) 全民英檢屬於常模參照測驗 (B) 升學考試屬於常模參照測驗
(C) 班級小考屬於總結性評量 (D) 學習動機測驗屬於最佳表現測驗
- (D) 24. 教師編製測驗時，會顧及測驗內容的有效性，需要編製哪一種表格，藉以檢視教學內容與目標是否達成？
- (A) 評定量表 (B) 學習回饋單
(C) 觀察紀錄表 (D) 雙向細目表
- (D) 25. 溫納 (Weiner) 的歸因理論發現，一般人將事情的成敗歸為六個因素，下列何者是「個人」可以掌握與控制的因素？
- (A) 能力 (B) 身心狀況
(C) 目標難度 (D) 努力
- (D) 26. 系統思考 (systems thinking) 的語言包含三個基本元件，下列何者不包含在內？
- (A) 時間滯延 (B) 不斷增強的回饋
(C) 反覆調節的回饋 (D) 相對比較

- (D) 27. 依據心理學家艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論，青年期學子若能發展順利，應會表現下列何種特徵？
- (A) 清楚定位自己的能力 (B) 熱愛家庭，關懷環境
(C) 符合社會常模的舉止 (D) 明確的自我概念與追尋的目標
- (C) 28. 著有《愛彌爾》一書，認為學生不是教師的學生，而是大自然的學生，因此提倡教育應使學生自然生長的哲學家為何？
- (A) 聖多瑪斯 (St. Thomas) (B) 杜威 (Dewey)
(C) 盧梭 (Rousseau) (D) 哈欽斯 (Hutchins)
- (A) 29. 「天空中的浮雲移動，使人感覺浮雲未動，而是浮雲後的月亮移動」，此種感覺屬於下列何種運動知覺？
- (A) 誘動知覺 (B) 似動知覺
(C) 真動知覺 (D) 錯覺
- (B) 30. 下列關於「意義學習法」的敘述何者是錯誤的？
- (A) 學習材料需配合學生的認知結構
(B) 教師扮演引導者的角色，鼓勵學生歸納與發現規則
(C) 由奧蘇貝爾 (Ausubel) 提出
(D) 提供前導組織 (advance organizer)
- (C) 31. 依據葛萊瑟 (Glaser) 提出之教學模式中，教學可以分為四個階段，介於教學目標與教學歷程中的階段為何？
- (A) 教案設計 (B) 教室布置
(C) 瞭解學生起點行為 (D) 進行始業輔導
- (C) 32. 「小嘉因為看了卡通，因此學到主角的機智和正義感，並產生模仿。」依據班杜拉 (Bandura) 的社會學習論，此種情形屬於哪一種模仿？
- (A) 直接模仿 (B) 綜合模仿
(C) 象徵模仿 (D) 抽象模仿
- (B) 33. 某個學生由於校園霸凌使其安全感備受威脅，因而無心課業及學習上。此種對於學習動機的解釋，係屬於下列何種動機理論？
- (A) 成就目標理論 (B) 需求層次理論
(C) 自我歸因理論 (D) 自我效能理論
- (B) 34. 「李老師從事教職十年，因鑑於班級學生的國語文能力低落，著手蒐集語文教學的資料，並透過班群教師的教學經驗分享，針對班級學生規畫語文課程，並依據學生的評量成績、學習檔案與心得回饋進行計畫的修正。」李老師此種作法符合哪一項教育趨勢？
- (A) 精緻教育 (B) 教育行動研究
(C) 起頭計畫 (Head start) (D) 教育優先區
- (A) 35. 依據瓦勒斯 (Wallas) 認為創造的歷程包含四個階段，下列何者正確？
- (A) 準備、醞釀、頓悟、驗證
(B) 準備、籌備、驗證、澄清
(C) 醞釀、提示、頓悟、驗證
(D) 頓悟、驗證、醞釀、準備

- (A) 36. 《教育基本法》於何年頒布？
- (A) 民國 88 年 (B) 民國 89 年
(C) 民國 90 年 (D) 民國 91 年
- (A) 37. 《教育基本法》中，何者為教育權之主體？
- (A) 人民 (B) 國家
(C) 教師 (D) 學生
- (D) 38. 下列何種權利不屬於我國《教師法》中所規定之教師應享有的權利？
- (A) 對學校教學及行政事項提供興革意見
(B) 參加在職進修、研究及學術交流活動
(C) 對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出申訴
(D) 教師得依專業自主判斷，拒絕參與教育行政機關或學校所指派之各項工作或活動
- (C) 39. 我國教師積極爭取教師勞動三權，以保障教師權益，下列何者不屬於教師勞動三權？
- (A) 團體交涉權 (B) 團結權
(C) 懲戒權 (D) 爭議權
- (C) 40. 依據《憲法》第 158 條的規定，何者應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能？
- (A) 社會教育 (B) 民族文化
(C) 教育文化 (D) 教育理論
- (D) 41. 依據賀賽和布蘭其 (Hersey & Blanchard) 提出的領導理論，當部屬的能力高，且工作意願高時，應採取哪一種領導方式？
- (A) 告知式 (B) 支持式
(C) 參與式 (D) 授權式
- (A) 42. 美國「沒有落後的孩子」方案、英國「五年改革方案」、臺灣「幼兒教育券」之共同教育理念為何？
- (A) 教育機會均等 (B) 教育中立
(C) 閱讀推廣 (D) 學校本位課程
- (B) 43. 下列何者不屬於我國《高級中學法》中所規定之教育宗旨？
- (A) 陶冶青年身心
(B) 培育人才，提升文化
(C) 培養健全公民
(D) 奠定研究學術或學習專門知能之預備
- (A) 44. 依規定高級中學學生德行成績考查採何種方式評定？
- (A) 等第制 (B) 百分制
(C) 百分等級 (D) 加權分數

- (B) 45. 下列何項敘述比較合於「批判教育學」(critical pedagogy) 的主張？
- (A) 教師作為轉化型知識分子，應鼓勵弱勢群體學生積極接受主流文化和官方知識，才能維護其平等受教的機會
- (B) 學校教育目的是為特定階級的利益服務，使教育過程充滿宰制和壓迫
- (C) 教學乃是課程實施的技術性運作，教學研究可擺脫意識型態的論述
- (D) 學校課程是不涉價值的中立知識，不應與政治和權力相牽連
- (A) 46. 依據克伯屈 (Kilpatrick) 的同時學習理論，從鴉片戰爭之歷史單元學習到戰爭的起因與結果，屬於哪一項學習？
- (A) 主學習 (B) 副學習
- (C) 輔學習 (D) 先備知識
- (C) 47. 有關多元智能理論及傳統智力理論的相異處，下列何者為非？
- (A) 多元智能理論重視學生在各種智能上的均衡發展；傳統智力理論強調學生應達到制式化的能力
- (B) 多元智能理論重視檔案評量；而傳統智力理論則重視總結評量
- (C) 多元智能理論主張個別差異，個人天生有不同的強勢及強勢「智能」，而且智能是固定不變的；至於傳統智力理論則認為智力可以透過努力學習而有所提昇
- (D) 多元智能理論對於評量的看法並不在於要取代傳統智力理論所主張的紙筆測驗
- (A) 48. 關於教師專業的論述中，將教師視為是文化工作者，或者是轉化型知識份子，請問這是屬於何種論點的主張？
- (A) 批判教育學 (B) 結構功能論
- (C) 符號互動論 (D) 交換理論
- (A) 49. 最早運用智力測驗協助學校解決教育問題，人稱「智力測驗之父」的心理學家為何？
- (A) 比奈 (Binet) (B) 推孟 (Terman)
- (C) 魏克斯勒 (Wechsler) (D) 高爾頓 (Galton)
- (B) 50. 「強尼搬了新家，因記了新家的電話號碼，使其對舊家的電話號碼記不清楚。」上述例子中，強尼的記憶發生何種干擾？
- (A) 順攝抑制 (B) 倒攝抑制
- (C) 多重意義 (D) 聲碼干擾
- (D) 51. 著有《自尊心的養成》一書的古柏史密斯 (Coopersmith)，認為培養學生自尊心的三項先決條件為何？
- (A) 現實感、自重感、榮耀感 (B) 成就感、現實感、榮耀感
- (C) 重要感、成就感、榮耀感 (D) 重要感、成就感、能力感
- (D) 52. 由「事防」、「系統」、「動態」、「前瞻」等理念為核心，強調以客為尊、全員參與、品質承諾、持續改進的管理理念為何？
- (A) 自我引導管理 (B) 泰勒化經營
- (C) 僕人領導 (D) 全面品質管理
- (A) 53. 感覺敏感性是心理物理學研究的重要主題之一，引發個體感覺經驗的最低刺激強度稱為：
- (A) 絕對閾限 (B) 差別閾限
- (C) 間接閾限 (D) 直接閾限

- (D) 54. 文那特卡 (Winnetka) 計畫是著名的個別化教育計畫，下列描述何者不是此計畫的特徵？
- (A) 打破班級年級限制
 - (B) 學生自我控速進行學習
 - (C) 提供診斷測驗
 - (D) 課程包含基本學科、團體課程與輔導課程三大類
- (B) 55. 「藍帶學校」(blue ribbon school) 是政府激勵學校努力辦學的一種作法，關於藍帶學校的敘述，何者正確？
- (A) 參加遴選的學校需辦學三年以上
 - (B) 以卓越及均等為核心
 - (C) 由英國教育部提出
 - (D) 範圍限於公、私立小學
- (C) 56. 按照長期記憶中記憶的類別，一個人學會游泳的記憶屬於下列何者？
- (A) 陳述性記憶 (declarative memory)
 - (B) 情節記憶 (episodic memory)
 - (C) 程序性記憶 (procedural memory)
 - (D) 語義記憶 (semantic memory)
- (D) 57. 美國心理學家吉爾福德 (Guilford) 認為創造力的組成包含四種因素，下列何者為非？
- (A) 變通性
 - (B) 流暢性
 - (C) 精密性
 - (D) 需求性
- (D) 58. 依據皮亞傑 (Piaget) 的理論，個體基模若無法直接同化新知識，為了適應環境需求，個體會自動修改既有基模，藉以達成平衡的歷程稱為：
- (A) 同化
 - (B) 認知
 - (C) 回饋
 - (D) 順應
- (A) 59. 依據彼得·聖吉 (Peter Senge) 提出學習型組織所需要的五項修練，下列何者不包含在內？
- (A) 個人績效
 - (B) 自我超越
 - (C) 改善心智模式
 - (D) 系統思考
- (C) 60. 依據柯爾柏格 (Kohlberg) 的道德發展理論，高中階段的學生可能處於哪一階段的道德發展？
- (A) 避罰服從
 - (B) 相對功利
 - (C) 遵守法規
 - (D) 普遍倫理
- (A) 61. 有關「燈塔學校」(beacon schools) 的特色，下列何者正確？
- (A) 由英國皇家督學評定的傑出學校
 - (B) 有效期限為五年
 - (C) 美國聯邦政府輔導中輟學生的機構
 - (D) 於 2005 開始試辦
- (D) 62. 聯合國教育科學及文化組織針對終身學習提出五大支柱，下列何者不包含在內？
- (A) 學會改變
 - (B) 學會做事
 - (C) 學會求知
 - (D) 學會創造
- (B) 63. 《說文解字》中，「教」的意思為下列何者？
- (A) 養子使作善
 - (B) 上所施下所效
 - (C) 軌道
 - (D) 提供智慧

- (A) 64. 班杜拉 (Bandure) 認為學生自律行為可以藉由觀察模仿逐漸養成，其自律行為的三階段為下列何者？
- (A) 自我觀察、自我評價、自我強化
 (B) 自我觀察、尋找楷模、自我強化
 (C) 尋找楷模、自我評價、自我強化
 (D) 自我瞭解、自我強化、社會評價
- (C) 65. 瑞賓 (Reddin) 提出三面領導理論，認為除了工作取向與關係取向之外，還需要將哪一項因素納入考量？
- (A) 意願 (B) 結果
 (C) 效能 (D) 動機
- (C) 66. 依據認知心理學的概念，知識的學習以文字為主，文字又有形碼、聲碼和意碼，長期記憶階段以何者為主？
- (A) 形碼 (B) 聲碼
 (C) 意碼 (D) 多碼並用
- (A) 67. 羅馬時期的教育承續希臘高等教育強調七藝課程，所謂七藝包括：文法、修辭、邏輯、幾何、天文、音樂與何者？
- (A) 算術 (B) 品德
 (C) 體能 (D) 社會
- (D) 68. 期末體育老師測量全班學生 100 公尺短跑成績，並將及格成績訂在 20 秒，此一做法屬於何種測驗形式？
- (A) 常模參照測驗 (B) 常態參照測驗
 (C) 眾數參照測驗 (D) 標準參照測驗
- (B) 69. 家長擁有教育選擇權，其法源根據為何？
- (A) 《國民教育法》 (B) 《教育基本法》
 (C) 《教科書修訂條例》 (D) 《師資培育法》
- (D) 70. 教師處理學生問題時，若因為責罰某一位學生而造成其他學生的負面影響，此影響稱為：
- (A) 比馬龍效應 (B) 公平效應
 (C) 期望效應 (D) 漣漪效應
- (B) 71. 為提昇學生的國語文程度，臺北縣自編一套國語文教材，引發不少回響。請問這是屬於課程學者古德拉 (J. Goodlad) 所區分的何種層級課程？
- (A) 理想課程 (ideal curriculum)
 (B) 正式課程 (formal curriculum)
 (C) 知覺課程 (perceived curriculum)
 (D) 運作課程 (operational curriculum)
- (D) 72. 為促進新住民教育，臺北縣政府擬有《新住民教育白皮書》作為主要根據。惟下列何者不屬該份白皮書中所提新住民教育政策三大主軸？
- (A) 邁向成功學習 (B) 培育社會公民
 (C) 經營幸福家庭 (D) 融入臺灣主流社會

- (A) 73. 當國倫老師在針對「學校日」此項活動，會請學生先進行分組分工合作討論，設計出活動的主題及程序。請問此學習活動較傾向於多元智能理論中的何種智能？
- (A) 人際智能 (B) 語文智能
(C) 內省智能 (D) 邏輯—數理智能
- (D) 74. 若文老師十分關心臺灣的環保生態問題，在課堂進行教學時，她往往向其學生強調，臺灣及整個世界正處於嚴重的環境危機中，若不能及時解決這些迫切的問題，人類將很快走向毀滅之途。從當代教育理論的角度來看，若文老師的主張較接近於那一種理論立場？
- (A) 永恆主義 (B) 精粹主義
(C) 人文主義 (D) 重建主義
- (B) 75. 創「社會學」一詞，注重社會之秩序與進步，人稱「社會學之父」的學者為何？
- (A) 涂爾幹 (Durkheim) (B) 孔德 (Comte)
(C) 馬克斯 (Max) (D) 馮德 (Wundt)
- (B) 76. 下列關於社會階層化概念的敘述，何者不正確？
- (A) 衝突論者主張社會階層化是因為權力與利益分配的結果
(B) 衝突論者主張職務功能的重要性和待遇高低有必然的關係
(C) 功能論者認為社會階層化是社會分工的必然結果
(D) 功能論者認為應依成員的努力與貢獻來給予不同的酬賞和權力
- (C) 77. 個人經由家庭的社會階級所獲得的文化素養，包括語言風格、行為舉止、思想態度、人格類型、價值規範等，稱為：
- (A) 人力資本 (B) 社會資本
(C) 文化資本 (D) 經濟資本
- (D) 78. 下列哪一項教育政策的目的是為了減少地區背景不利對教育的影響，採取「積極性差別待遇」(positive discrimination) 的主張，以實踐教育機會均等的理想？
- (A) 九年一貫課程 (B) 小班教學計畫
(C) 廣設高中大學 (D) 教育優先區
- (B) 79. 請問下列何者並非民主政體中的教育特徵？
- (A) 重視民主的教學 (B) 形成雙軌制的教育制度
(C) 鼓勵自由研究 (D) 利用大眾傳播工具啟迪民智
- (D) 80. 多元文化教育強調教師應與同事或學生開展文化對話，下列哪一項不是文化對話的特色？
- (A) 創造一個跨文化議題與對抗衝突的學習環境
(B) 檢視族群關係與文化認同
(C) 分析對其他文化的偏見和刻板化印象
(D) 強調自由市場經濟及主體意識培養
- (A) 81. 芬蘭教育體制為世界各國效法學習的對象，對我國而言，芬蘭的教育措施，下列哪一項值得我國學習？
- (A) 中小學師資碩士學位 (B) 基本能力檢測
(C) 12 年國民基本教育 (D) 燈塔學校計畫

- (C) 82. 宋儒朱熹手訂之《白鹿洞書院揭示》，就其內容觀之，係以何者為其核心的完整教育計畫？
- (A) 考試工作 (B) 教務工作
(C) 訓導工作 (D) 總務工作
- (B) 83. 下列有關「處罰」原則的敘述，何者不正確？
- (A) 處罰學生時應冷靜 (B) 處罰後應說明受罰理由
(C) 處罰應盡量在私下進行 (D) 處罰規定應具體明確
- (A) 84. 強調人要超越環境的影響，反對物競天擇的演化論，認為教育的目的要培養學生獨立自我的發展，並使學生瞭解人生過程的全貌，此種理念較符合下列何者的主張
- (A) 理想主義 (B) 經驗主義
(C) 進步主義 (D) 存在主義
- (D) 85. 下列何種義務不屬於我國《教師法》中所規定之教師應負之義務？
- (A) 積極維護學生受教之權益 (B) 從事與教學有關之研究、進修
(C) 擔任導師 (D) 參與教師組織
- (B) 86. 根據布勞及史考特(Blau & Scott, 1963)對於組織的分類，學校應屬於下列何種組織？
- (A) 互利組織 (B) 服務組織
(C) 企業組織 (D) 公益組織
- (C) 87. 英國教育社會學者P. Willis在其名著《學習做勞工》(Learning to Labour)一書，提出關於反學校文化的重要主張，請問下列關於小夥子(the lads)的說法哪一項不正確？
- (A) 認為學校與教師的權威是專斷的
(B) 具有性別與種族的偏見
(C) 重理論而輕實用
(D) 對於知識與文憑表現出輕蔑的態度
- (A) 88. 南朝宋文帝時曾設立「四學」，是為中國大學教育史上首見於課程中有非儒家經典之始。請問此「四學」在儒學之外，還包括哪三項？
- (A) 玄學、史學、文學 (B) 商學、法學、文學
(C) 史學、藝學、文學 (D) 玄學、史學、藝學
- (C) 89. 在法國大革命期間，何人曾於制憲會議中提出「法國應設立一種公共教學制度，收容全體國民以實施不可或缺的教學，一律免費」的呼籲，極具普及教育的精神？
- (A) 康底拉克(Etienne B. de Condillac)
(B) 賀爾維舍斯(Claude A. Helvetius)
(C) 米拉保伯爵(The Count de Mirabeau)
(D) 康多塞侯爵(The Marquis de Condorcet)
- (B) 90. 在臺灣教育史上，加拿大人馬偕(George Mackay)曾在現今臺北淡水設立哪一機構，推行教育，傳為美談？
- (A) 蒙特婁學堂 (B) 牛津學堂
(C) 劍橋學堂 (D) 哈佛學堂

- (A) 91. Stoa 係為斯多葛學派發起人芝諾(Zeno)講學的所在，其意原指為何？
- (A) 長廊 (B) 教堂
(C) 花園 (D) 市集
- (C) 92. 「理想說話情境」(ideal speech situation)係為哪一位學者所倡導，並用以建構「溝通行動理論」(theory of communicative action)？
- (A) 馬庫色(Herbert Marcuse) (B) 阿多諾(Theodor W. Adorno)
(C) 哈伯瑪斯(Jurgen Habermas) (D) 班傑明(Walter Benjamin)
- (A) 93. 個人透過對「參照團體」(reference group)成員的學習，以促進個人發展的社會化途徑，稱為：
- (A) 認同 (B) 正式的教導
(C) 機會教育 (D) 模仿
- (C) 94. 下列何者不屬於教育行政的歷程？
- (A) 領導 (B) 計畫
(C) 協商 (D) 評鑑
- (B) 95. 下列何者不是學習型組織的主要特徵？
- (A) 系統思考 (B) 追求公平
(C) 改變心智模式 (D) 共創願景
- (A) 96. 國民中學學生基本能力測驗成績「兩極化」與「雙峰現象」有愈來愈嚴重的現象。請問以教育社會學的觀點，下列何種概念對前述現象最具解釋力？
- (A) 社經背景 (B) 社會變遷
(C) 社會流動 (D) 社會趨勢
- (B) 97. 法國哲學家笛卡爾 (R. Descartes) 提出「我思故我在」的主張，強調知識的基礎在於先天而自明的觀念，因此教材選編應注重何種知識？
- (A) 與社會活動有關的知識 (B) 演繹和記憶的知識
(C) 感官的直接知識 (D) 活動性質的知識
- (D) 98. 由於電影「艋舺」的賣座，不少教育界人士紛紛憂心可能會帶給學生模仿及示範的不良影響，此種看法係基於何種學習理論？
- (A) 鷹架理論 (B) 意義接受理論
(C) 建構主義 (D) 社會學習論
- (C) 99. 「教育的核心乃是學生『攝取世界』(appropriate the worlds)的歷程，並藉以擴大學生對實在界的視域。」這是哪一位學者的代表性主張？
- (A) 海德格(Martin Heidegger) (B) 嘉達美(Hans-Georg Gadamer)
(C) 呂格爾(Paul Ricoeur) (D) 胡塞爾(Edmund Husserl)
- (C) 100. 近年來國內許多高中職為了讓學生有個畢生難忘的畢業典禮，花費許多心思設計安排了各種儀式，請問這是屬於校內課程中的哪一類課程？
- (A) 潛在課程(hidden curriculum)
(B) 正式課程(formal curriculum)
(C) 非正式課程(informal curriculum)
(D) 懸缺課程(null curriculum)