

臺北縣立高中職 98 學年度教師聯合甄選

教育專業科目試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡個人資料與准考證是否相符？如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、本試題計 100 題選擇題，答案為單選題，依題意於 A、B、C、D 四個選項中擇一作答。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、請使用黑色 2B 鉛筆於答案卡上畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。

- (C) 1. 下列哪一項課程定義涵蓋的範圍最廣？
(A)課程即目標 (B)課程即計畫 (C)課程即經驗 (D)課程即學科
- (D) 2. 螺旋式課程的構想是由下列那一位學者所提出？
(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)泰勒(R. Tyler)
(C)布隆姆(B. S. Bloom) (D)布魯納(J. Bruner)
- (D) 3. 同一項課程要素隨著年級的增長或學習階段的提升而有加深加廣的處理，此種課程內容安排係符合課程組織的哪一項特性？
(A)繼續性 (B)關聯性 (C)統整性 (D)順序性
- (A) 4. 高中新課程為落實選修機制，要求各校每學期開設選修科目之學分數應達各學期規定選修學分數的幾倍為原則？
(A)1.5 (B)2 (C)2.5 (D)各校自訂
- (A) 5. 依據普通高級中學課程綱要實施通則，各校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇、整合或自行編輯合適的教科用書和教材，惟全學期使用之自編教科用書應送交哪一單位審查？
(A)學校課程發展委員會 (B)國立編譯館 (C)教育部教審會 (D)教師研習中心
- (A) 6. 下列何者屬於美國心理學家柯柏格(L. Kohlberg)所提的道德成規前期？
(A)避罰服從取向階段 (B)順從權威取向階段
(C)尋求認可取向階段 (D)法制觀念取向階段
- (B) 7. 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論中，個體運用已有的基模解釋新資訊的歷程稱為：
(A)組織(organization) (B)同化(assimilation)
(C)平衡(equilibration) (D)調適(accommodation)
- (D) 8. 教師與學生共同訂定生活公約，並妥善指導學生自治活動，藉以培養學生民主生活的習慣與知能，此種作法最合乎下列哪一項教學原則的精神？
(A)準備原則 (B)同時學習原則 (C)自動原則 (D)社會化原則
- (D) 9. 下列何人曾於 1906 年在德國柏林附近設立學校，注重人格與個性教育，反對強制與標準化措施，並設有「學生法庭」來處理學生問題，是一典型的「兒童中心」學校？
(A)杜威(J. Dewey) (B)蒙特梭利(D. M. Montessori)
(C)愛倫凱(Ellen Key) (D)奧圖(B. Otto)
- (C) 10. 「建國軍民，教學為先。」這句強調治理國家須以教育民眾為根基的主張，出自下列哪一經典？
(A)孟子 (B)大學 (C)禮記 (D)詩經
- (A) 11. 在臺灣教育史上，加拿大人馬偕曾在現今何處設立牛津學堂，推行教育，傳為美談？
(A)台北淡水 (B)彰化鹿港 (C)台南安平 (D)宜蘭羅東
- (C) 12. 下列哪一項不是教育哲學大家杜威(J. Dewey)的代表性主張？
(A)教育即生長 (B)教育即發展 (C)教育即啟導 (D)從做中學

- (A) 13. 在中國教育史上，對於兒童教育的推動，何人曾提出以歌詩、習禮及讀書作為教學項目，頗富教育創見？
 (A)王陽明 (B)朱熹 (C)陸九淵 (D)程頤
- (C) 14. 教師在評定學生特質時，由於受到周圍環境或該生單一或數個特質的影響，對其他特質予以普遍評高或評低的傾向，此種現象稱為？
 (A)漣漪效應 (B)擬情作用 (C)月暈效應 (D)投射作用
- (B) 15. 教師教學之前為了解班上學生的程度，以為分組教學參考之依據，可以實施以下何種評量？
 (A)診斷性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
- (A) 16. 教師利用聯絡簿告知家長學生在校的優良表現，這是屬於何種獎勵？
 (A)社會性 (B)物質性 (C)活動性 (D)代幣式
- (C) 17. 教育研究所謂隨機樣本的抽樣設計，係指母群體中的每一個抽樣單位被抽取的機會要符合「獨立」以及下列那一個條件？
 (A)客觀 (B)公開 (C)相等 (D)自由
- (D) 18. 美國印地安那大學教授 R. Heinich 等所提出的「線性模式」(ASSURE)教學設計，其中的「A」所指為何？
 (A)陳述學習目標 (B)要求學習者參與 (C)進行評鑑 (D)分析學習者特性
- (A) 19. 將社會所不認可的動機與慾望，以符合社會標準的行為來表現，藉以達成自己的願望，此種防衛機制稱為什麼作用？
 (A)昇華作用 (B)投射作用 (C)補償作用 (D)酸葡萄心理
- (C) 20. 現代社會分工日趨複雜，而根據社會結構與需要，將每個人按其性向與能力分配到社會中適當的位置，這是教育的何種功能？
 (A)傳遞 (B)流動 (C)選擇 (D)生產
- (A) 21. 父母與子女的教育程度和職業類別具有高度的相似性，這種現象稱為什麼？
 (A)階級再製 (B)文化再製 (C)經濟再製 (D)環境再製
- (D) 22. 以常識性知識為研究對象，主要在探討人們日常生活的態度與行為，亦即人們如何瞭解生活世界的意義。請問這是採取哪一種理論觀點來研究教育？
 (A)結構功能論 (B)符號互動論 (C)後現代主義 (D)俗民方法論
- (B) 23. 霍桑效應(Hawthorne effect)指出影響組織工作績效的因素是什麼？
 (A)經濟因素 (B)心理因素 (C)生理因素 (D)物理因素
- (A) 24. 蔡老師接受訪談時表示：「像這裡是工業區，家長大部分工作到很晚，甚至有時候連禮拜天都要加班。平常學生放學後有一段時間沒人管，加上附近有網咖店，小孩子很喜歡去玩一玩，這樣多少都會影響教學與學習成效。」從上述說法可知何者對教師從事教學工作造成影響？
 (A)社區環境 (B)學校資源 (C)城鄉差距 (D)學生文化
- (D) 25. 下列何者屬於「社會重建取向」(social reconstruction orientation)的課程觀點？
 (A)課程必須符合學生的興趣和認知發展 (B)課程應配合社會的變遷和需求
 (C)課程應提供正確的生活知能 (D)課程應發展學生的批判意識並付諸行動
- (A) 26. 教師以其人格特質與身教來影響學生，應屬於下列何種權威之類型？
 (A)人格感召權威 (B)傳統權威 (C)專業權威 (D)法理權威
- (D) 27. 下列有關「後現代主義」(postmodernism)課程觀的敘述，那一項不正確？
 (A)強調動態與開放的課程觀 (B)重視多元化教育
 (C)主張跨學科的課程統整 (D)支持工具理性模式的論述

- (C) 28. 主張政府應致力使不同背景(例如：性別、族群、階級等)的學生都能獲得相同的教育成就，是屬於下列那一種教育機會均等的概念？
 (A)輸入的均等 (B)過程的均等 (C)結果的均等 (D)消極的均等
- (B) 29. 關於落實性別教育平等的模式中，哪一種最能體現積極性差別待遇(positive discrimination)的主張？
 (A)多元模式 (B)社會正義模式 (C)缺陷模式 (D)同化模式
- (A) 30. 以下有關學生次文化特質的敘述，何者不正確？
 (A)學生次文化皆是背離知識成就的反智主義
 (B)學生次文化是學校文化的附屬文化
 (C)學生次文化構成潛在課程的重要內容
 (D)學生次文化是同齡同質的次文化
- (B) 31. 「代幣制」是那一種學習理論的應用？
 (A)社會學習理論 (B)工具制約理論 (C)認知發展理論 (D)古典制約理論
- (B) 32. 有關動態評量的敘述，何者不正確？
 (A)檔案評量是建基於動態評量的理念 (B)每次的評量都是獨立的
 (C)重視認知歷程的學習 (D)強調問題解決的過程
- (C) 33. 在教育學的研究之中，社會及行為科學所測量的觀察值有四種尺度，請問『智商』是屬於以下哪一種測量尺度？
 (A)類別尺度(nominal scale) (B)等級尺度(ordinal scale)
 (C)等距尺度(interval scale) (D)等比尺度(ratio scale)
- (B) 34. 心理社會發展論是美國心理學家艾力克森所倡議，此一理論主要是從哪一個觀點探討人格發展的歷程？
 (A)生存競爭 (B)社會適應 (C)同化調整 (D)統整生命
- (C) 35. 在制約學習中，刺激反應間發生聯結之後，如增強停止，制約反應之強度將逐漸減低，最後終將停止反應，此種現象稱之為？
 (A)類化現象 (B)辨別現象 (C)消弱現象 (D)次增強現象
- (B) 36. 在諮商輔導的理論中，下列何者是阿德勒治療學派的理論重心，也是其視之為所有人類的正常心態，也是人類奮鬥向上的原動力？
 (A)自信心 (B)自卑感 (C)自尊 (D)自大
- (D) 37. 在精神分析的理論中，自我防衛機轉可幫助個人因應焦慮與避免自我被焦慮所淹沒，請問『將個人無法接受的慾望或衝動，歸到別人身上去』，這樣的表現是哪一種自我防衛方式？
 (A)否認作用 (B)壓抑作用 (C)反向作用 (D)投射作用
- (A) 38. 學校領導者面對學校組織文化的塑造，可以引用Senge(1990)在《第五項修練—學習型組織的藝術與實務》的觀念，以下何者不是學習型組織的核心修練之一？
 (A)組織發展 (B)團隊學習 (C)自我超越 (D)系統思考
- (C) 39. 下列那一種學校組織文化塑造的方法，是指一種經常重複出現的活動，而該活動是為了表彰組織最為重視的價值觀、最重要的目標、最出色的員工及最值得慶祝與投注的事物，使學校產生豐富的生命力？
 (A)實質象徵 (B)故事 (C)儀式 (D)語言
- (A) 40. 依據教師法之規定，高級中等以下學校教師資格之檢定分初檢及複檢二階段行之，請問初檢合格者發給將核發何種證書？
 (A)實習教師證書 (B)初級教師證書 (C)初任教師證書 (D)初檢教師證書

- (B) 41. 課程學者 J. Banks 曾將多元文化課程分為四種模式，其中主張改變既有的學校課程結構，允許不同的文化群體能自行建構自己的觀點，使學生能採用不同文化的觀點來思索問題，此為哪一種模式？
- (A) 社會行動模式(social action model) (B) 轉型模式(transformative model)
(C) 附加模式(additive model) (D) 貢獻模式(contribution model)
- (A) 42. 下列何者不是科層體制(bureaucracy)的主要特徵？
- (A) 通情達理 (B) 專業分工 (C) 明文規定 (D) 公私分明
- (C) 43. 關於英國學者 B. Bernstein 提出的統整型(integrated code)課程，下列敘述何者不正確？
- (A) 對社會現狀的挑戰 (B) 低弱的分類和組織
(C) 強化社會階層的分界 (D) 師生關係較為平等
- (B) 44. 關於學者們對於有價值知識的判定標準，英國教育社會學者 M. Young 歸納出四個社會上常用的標準，請問下列何者不正確？
- (A) 重抽象思考而輕具體知識 (B) 重群體合作而輕個人學習
(C) 重學術知識而輕日常生活知識 (D) 重讀寫而輕口語溝通
- (D) 45. 下列有關實作評量的敘述何者正確？
- (A) 題目結構性完整 (B) 判斷表現的間接評量
(C) 只適合個別學生 (D) 實施的時間具有彈性
- (B) 46. 下列何人曾以儒家的「義」、「恕」及「仁」來對應並詮釋自由、平等及親愛之精神？
- (A) 胡適 (B) 蔡元培 (C) 黃宗羲 (D) 顧炎武
- (C) 47. 赫爾巴特(J.F. Herbart)倡議的「教育科學化」中的「科學化」係指哪一學科？
- (A) 天文學 (B) 數學 (C) 心理學 (D) 社會學
- (B) 48. 德國文化學派大師斯普朗格(E. Spranger)根據人格原型之研究，認為哪一種人格原型者最適合擔任教師一職？
- (A) 宗教型人格 (B) 社會型人格 (C) 藝術型人格 (D) 學理型人格
- (B) 49. UNESCO 是指下述哪一項組織名稱？
- (A) 世界教育聯合組織 (B) 聯合國教科文組織
(C) 國際教育文化合作組織 (D) 歐盟教育經濟文化組織
- (D) 50. 「學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳」此一規定出自下列哪一項教育法規？
- (A) 憲法 (B) 教師法 (C) 國民教育法 (D) 教育基本法
- (C) 51. 根據英國社會學者斯賓塞(H. Spencer)的說法，哪一種活動類型的價值最低？
- (A) 政治活動 (B) 衛生保健 (C) 休閒活動 (D) 養兒育女
- (B) 52. 教師進行教學時，將學生的舊經驗與新課程加以聯結，以引起學生的學習動機。請問這符合下列何種原則？
- (A) 練習原則 (B) 類化原則 (C) 興趣原則 (D) 動機原則
- (B) 53. 在認知領域的教學目標中，「能了解現象與事實，進而加以解釋、轉譯或推論」是屬於哪一層次的目標？
- (A) 知識 (B) 理解 (C) 分析 (D) 綜合
- (A) 54. 在創造思考教學中培養學生不受拘泥、擴大思考範圍，能觸類旁通地修正或創新觀念，這是培養學生下列何種能力？
- (A) 變通力 (B) 獨創性 (C) 流暢力 (D) 精密性

- (C) 55. 道德兩難討論教學主要的目的在於：
- (A)指導學生分辨是非的道德觀念 (B)能從兩難困境中做正確的選擇
(C)提升學生道德判斷的認知能力 (D)強化學生自我中心的道德氣質
- (A) 56. 下列哪一項是根據批判導向教學觀所發展出來的教學取向？
- (A)可能性教學(pedagogy of possibility) (B)周全性教學(pedagogy of thoughtfulness)
(C)傳輸式(transmission)教學 (D)能力本位(competence-based)教學
- (C) 57. 有關教學媒體的選擇與運用，哪一項較不適切？
- (A)考慮學生特質與需求選用 (B)本土設備、軟體宜優先考慮
(C)運用愈多種的媒體愈有教學效果 (D)媒體可以自行修改和組合
- (B) 58. 下列有關教學評鑑的敘述何者較不適切？
- (A)變通性評鑑(alternative assessment)之倡議係受到認知學習理論影響
(B)真實的評鑑(authentic assessment)強調在真實生活脈絡中評鑑具體可觀察的實際行為表現
(C)採取客觀紙筆測驗形式是受到行為主義學習觀點的影響
(D)在社會文化取向學習觀的影響下，教學評鑑乃走向動態評鑑
- (C) 59. 實施教學評量時，先訂定出代表精熟程度的分數，藉以評定學生是否達到精熟的評量作法，稱為：
- (A)總結性評量 (B)形成性評量 (C)效標參照評量 (D)常模參照評量
- (C) 60. 下列有關測驗編製的敘述何者錯誤？
- (A)成就測驗题目的性質應與教材內容相符應
(B)為增加成就測驗的信度，測驗內容可包括較多的題目
(C)成就測驗题目之優劣取決於構念效度
(D)選擇題的各個選項敘述長度應相接近，避免暗示正確的答案
- (C) 61. 以下有關「學習檔案」的描述，哪一項不完全正確？
- (A)藉由彙集學生的作品，展現其學習的進步情形
(B)學生可藉以自我檢視、評鑑和反省自己的學習
(C)是總結性的動態評量，據以決定學習進度或補救教學
(D)檔案資料應連結教學活動，使評量和教學循環互動
- (C) 62. 下列何者不屬於Bloom的認知目標的六個層次？
- (A)理解 (B)應用 (C)批判 (D)評鑑
- (B) 63. 編序教學法係應用何種心理學的原理？
- (A)認知心理學 (B)行為論心理學 (C)人本心理學 (D)完形心理學
- (B) 64. 用來達成教育目標的內涵，一般稱為下列何者？
- (A)方法 (B)課程 (C)環境 (D)資源
- (D) 65. 下列何人在西洋教育史上有「平民教育之父」之稱？
- (A)蒙特梭利 (B)赫爾巴特 (C)福祿貝爾 (D)培斯塔洛齊
- (A) 66. 下列有關「建構主義」的敘述，何者錯誤？
- (A)能透過經驗的複製進行學習 (B)重視學習者的先備經驗
(C)討論知識論的理論 (D)知識有其發展性並非一成不變
- (B) 67. 「內容效度」(content validity)係指測驗內容的代表性，一般亦稱為下列何者？
- (A)建構效度 (B)邏輯效度 (C)表面效度 (D)統計效度

- (C) 68. 在教育哲學思潮研究中，以下那位學者倡導「做中學」的學習理論(The theory of learning by doing)，並進而組成其實踐、行動與實用價值的教育學說？
- (A)詹姆士(William James, 1842-1910)
 (B)皮爾斯(Charles sanders Pierce, 1839-1914)
 (C)杜威(John Dewey, 1859-1952)
 (D)赫爾巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776-1841)
- (C) 69. 在教育哲學觀點研究中，以下那個學派學者主張「情意教育即是教育本身」，並將宗教情懷與生態思維作為情意教育的積極內容，教育的理想為個人生命內在的和諧(小宇宙)，及個人與群體及世界的和諧(大宇宙)？
- (A)美國重建主義教育理論的精神 (B)英國實用主義教育理論的精神
 (C)德國新人文主義教育理論的精神 (D)法國理性主義教育理論的精神
- (C) 70. 在教育社會學研究中，以下何者不是Parson(1964)所提出導致現代複雜社會進步的要素？
- (A)民主結社 (B)法律系統 (C)科學研究 (D)科層體制
- (B) 71. 在教育社會學研究，青少年犯罪方面，有些學者認為青少年犯罪與父母管教態度有關係，以下何種不當的管教態度，在導致青少年犯罪影響上較不顯著？
- (A)拒絕的態度 (B)期待的態度 (C)嚴厲的態度 (D)矛盾的態度
- (D) 72. 在教育社會學研究中，功能理論認為教育的功能是促進社會階層流動的重要力量，依此理論，以下何者是雇主在選擇新進人員時的第一考慮要素？
- (A)健康情形 (B)依屬關係 (C)外表相貌 (D)技術能力
- (B) 73. 美國教育心理學家蓋聶將人類學習分為八類，其中哪一種學習是人類最原始的學習方式？
- (A)概念學習 (B)訊號學習 (C)原則學習 (D)語文學習
- (D) 74. 以下何種能力是皮亞傑的認知學習論中所提及之「個體適應環境時，在行為上表現的基本行為模式」？
- (A)適應 (B)平衡 (C)同化 (D)基模
- (C) 75. 根據心理學家 Kohlberg 所提出的認知發展理論—三期六段論，其指出「一個人有其個人的人生哲學，對是非善惡有其獨特的看法」這樣的道德發展是處於哪一個階段？
- (A)法治觀念導向 (B)順從權威導向 (C)價值觀念建立 (D)避罰服從導向
- (B) 76. 在諮商輔導的理論中，「自由聯想(free association)」是哪一個諮商治療學派會使用的技術？
- (A)現實治療學派 (B)精神分析治療學派
 (C)完形治療學派 (D)家族系統治療學派
- (A) 77. 教育行政學者 Griffiths(1991)指出，混沌理論對於九〇年代之後的社會科學，產生許多的影響，因此被應用到教育行政與學校行政的許多領域研究上，以下何者是混沌理論中所提到主要概念？
- (A)蝴蝶效應 (B)全面品質 (C)優勢領導 (D)煮蛙效應
- (C) 78. 「基本學力指標」乃我國現今教育改革與政策之關注焦點，其中又以 3R's 為核心的基礎學科及其內容，請問下列何者之 3R's 的內容敘述正確？
- (A)讀、聽、算 (B)讀、說、算 (C)讀、寫、算 (D)讀、思、算
- (D) 79. 為改進高中及高職入學制度，建立多元入學管道，導引國中教學正常發展，下列何者並非現行高中及高職多元入學方案？
- (A)申請入學 (B)甄選入學 (C)登記分發入學 (D)學區分發入學

- (B) 80. 中央相關部會已成立「輔導中途輟學學生專案督導小組」，透過會議協調相互支援事宜，並建立中輟學生通報系統，適時掌握學生輟學狀態，且教育部與內政部警政署合作，透過警網協尋行蹤不明學生，預防中小學學生中輟，是貫徹以下那項教育目標？
- (A)關懷弱勢 (B)零拒絕 (C)重視人權 (D)犯罪防治
- (B) 81. 基於憲法第一百五十八條，以及中華民國教育宗旨，各級學校之教育目的包括：甲、鍛鍊強健體格與高尚情操；乙、訓練思考與創造能力及生活智能；丙、培養願意為國犧牲的忠誠與榮譽；丁、學習公民道德與民主自治的精神。以上正確的有：
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (A) 82. 我國教育學術團體聯合年會公佈「教育人員信條」作為教育人員工作的倫理守則，其中「不斷的進修與研究，促進專業成長，以提高教學效果」係屬於哪方面的教師倫理守則？
- (A)對專業 (B)對學生 (C)對學校 (D)對學生家庭與社會
- (A) 83. 在教育社會學的研究中，Harbison & Mayer(1964)以 75 個國家為樣本，研究教育與經濟的關係，發現一個國家教育的發展情形，可用以下何種指標來表示？
- (A)人力資源發展 (B)國民總收入量 (C)工業科技產量 (D)科學研究成果
- (B) 84. 英國教育哲學家皮德思(R. S. Peters)提出教育是價值傳遞與創造的活動，其最著名的理論為：三大教育規準。下列何者不屬於三大教育規準之一？
- (A)合價值性 (B)合目的性 (C)合認知性 (D)合自願性
- (C) 85. 在教育學研究之中，下列哪一位學者創立了系統的五段教學法：預備、提示、聯合、概括、應用，對於教學系統化頗有貢獻？
- (A)斯賓塞 (B)裴斯塔洛齊 (C)赫爾巴特 (D)斯普朗格
- (C) 86. 以往有不少學者試圖以系統的理論解釋學習遷移的現象，例如：「完形心理學家強調行為或經驗的整體性，認為每一行為或經驗皆自成一個特殊的型態，並各具特徵」，請問這是哪一種學習遷移的理論基礎？
- (A)形式訓練論 (B)共原則論 (C)轉換論 (D)能力論
- (B) 87. 學校具有鬆散組織結構的特性，面對學校組織變革的壓力調適，下列何者不是教育行政學者 Luneburg & Ornstein (1991)所指出的變革壓力？
- (A)政府的干涉 (B)學校歷史 (C)技術和知識 (D)社會的價值
- (B) 88. 吳清山(民 90)在《知識經濟與教育發展》指出，為了因應知識經濟時代的來臨，整個學校的行政或者是教學，都應該轉向彈性與創新，而這種改變可以分為三個『S』，下列何者不是三個『S』的範圍？
- (A)系統(system) (B)敏捷(smart) (C)成員(staff) (D)策略(strategy)
- (C) 89. 在教育社會學研究中，從社會系統理論觀點而言，以下何者是教育系統成員所追求服膺的價值功能？
- (A)下決策 (B)增衍知識 (C)社會化及選擇 (D)提供貨品服務
- (C) 90. 教育心理學家Mayer(1981)發現，下列哪種方法無法有效的區別知識？
- (A)語意知識(semantic knowledge) (B)程序性知識(procedural knowledge)
(C)內容知識(contents knowledge) (D)策略性知識(strategic knowledge)
- (D) 91. Higbee(1977)提出學習記憶術技巧，可以用記憶列單法來訓練相當有效，以下哪種方法不是記憶列單法較常見的技巧？
- (A)位置法(place method) (B)假借字法(pegword method)
(C)串節法(chunking method) (D)精緻化(elaboration)

- (A) 92. 教育心理學家Hayes & Flower(1980)發現放聲思考對寫作之學習成效有很大幫助，他們根據放聲思考原案(thinking aloud protocol)進行原案分析的結果，找出寫作的重要心理歷程，下列哪種不屬於他們研究的寫作心理歷程？
- (A)思考(thinking) (B)回顧(reviewing)
(C)計劃(planning) (D)轉譯(translating)
- (D) 93. 教育心理學家Sternberg(1981)主張，把感覺訊息轉換為內在表徵，進而在記憶中組織訊息是認知學習的重要訓練，下列何者不是其指出最基本的訊息處理成份：
- (A)獲得成份(acquisition components) (B)聯結成份(connection components)
(C)應用成份(application components) (D)保持成份(retention components)
- (B) 94. 在現代心理學研究的五大理論中，下列哪一個學派被稱為現代心理學的「第三勢力」，其研究的焦點注重在人的自我實現與自我完成？
- (A)功能主義 (B)人本主義 (C)認知主義 (D)完形主義
- (C) 95. 心理學家桑代克(Thorndike)以貓做實驗而研究出效果律(effect law)，並歸納對「學習」最核心理論為：
- (A)制約學習 (B)工具操作 (C)嘗試錯誤 (D)自發恢復
- (C) 96. 在諮商輔導的理論中，依據精神分析的看法，下列那一種人格結構不是該理論探討的議題？
- (A)超我(superego) (B)本我(id) (C)他我(thou) (D)自我(ego)
- (D) 97. 美國教育心理學家Bloom，是當代研究教學目標最著名的學者。以下何者不是其研究的學校一般教學的教學目標分類？
- (A)動作技能類 (B)認知類 (C)情感類 (D)思考類
- (C) 98. 以下那一個學派的班級經營理論，建議教師使用增強原則和程序，來教導與經營他們的學生在教室裡的學習活動？
- (A)果斷紀律型 (B)溝通互動型 (C)行為塑造型 (D)合理邏輯型
- (A) 99. 以下班級經營的情境：「從學生的眼神、動作、言談、作業等，解讀出學生的情緒，並能感同身受」。請問大部份的教師在進行班級經營時會採用那一種技巧，來進行其班級經營活動？
- (A)敏銳洞察的技巧 (B)情緒控制的技巧
(C)人際關係的技巧 (D)角色轉換的技巧
- (B) 100. 為了瞭解學校教室中的時間是如何被使用的，教育心理學家Berliner(1980)進行過一項『新任教師評鑑研究』(BTES)計劃，在這個研究中，以下哪種方式較不可能被其用來表示教室時間的使用？
- (A)學科學習時間(academic learning time) (B)過渡時間(transitional time)
(C)分配的時間(allocated time) (D)專注的時間(engaged time)