

新北市立高級中等學校 103 學年度教師聯合甄選
特殊教育科試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡與准考證號碼、姓名是否相符，如果不符，立即向監試人員反映。
- 二、本試題計選擇題 50 題。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卡與題目卷須一起繳交，始可離開試場。

一、 選擇題：100%，每題 2 分

1. 下述何者最能彰顯個人中心計畫 (person-centered planning) 的概念？
 - (A) 是擬定 IEP 的有效策略
 - (B) 可有效促進跨專業的合作
 - (C) 有助於釐清學生未來的願景
 - (D) 可確認參與者角色確實執行 IEP。
2. 有關智能障礙學生功能性課程的安排，下述何者較不適切？
 - (A) 教導易於類化的學科基本技能
 - (B) 透過生態評量資料安排課程內容
 - (C) 提供持續練習機會增進學習保留效果
 - (D) 課程選自社區環境中應具備的生活技能。
3. 有關國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 的敘述，下列何者較為正確？
 - (A) 著重探究疾病的症狀
 - (B) 分為九個身體功能障礙類別
 - (C) 重視身體功能狀態與失能程度
 - (D) 依照功能需求做為主要鑑定標準。
4. 下列何者與學校課程及教學，較無直接關聯？
 - (A) 實作評量
 - (B) 檔案評量
 - (C) 常模參照評量
 - (D) 課程本位評量。

5. 常模參照測驗無法準確地鑑別出哪些學生有障礙，下述何者最能說明此種情況？
- (A) 學生可以用猜測的方式作答
 - (B) 無法鑑別出學業不及格的學生
 - (C) 文化殊異學生較易被鑑定為障礙者
 - (D) 不同地區被鑑定出有障礙的學生人數不同。
6. 下列何者較接近通用設計 (UDL) 的理念？
- (A) 選擇全班所有學生都能閱讀的課本材料
 - (B) 上課都使用視聽媒體以減少閱讀有困難學生的障礙
 - (C) 數學課要全班同學每天都做乘法運算題目以達到熟練程度
 - (D) 讓學生自己設計可以呈現其學習結果的方法來評量社會課的成績。
7. 心智理論 (theory of mind) 主要涉及何種能力？
- (A) 課業學習能力
 - (B) 解決複雜問題
 - (C) 預測事件結果
 - (D) 理解人我心理狀態。
8. 亞斯伯格症學生具有何種特性？
- (A) 低智商
 - (B) 專注力佳
 - (C) 刻板思考型態
 - (D) 具後設思考技能。
9. 若要學習有效率且有效果，教師必須決定適當教學層級，並決定學生在有效支持下可學習的範圍。這個觀點是下列何種理論的主張？
- (A) 行為治療
 - (B) 生物建構論
 - (C) 精熟學習論
 - (D) 社會建構論。
10. 鷹架、平衡、調適、順應等概念與下列何種認知理論有關？
- (A) 發展
 - (B) 行為
 - (C) 社會
 - (D) 資訊處理。
11. 美莉的母親關心孩子可能因注意力問題影響她的學習，老師也發覺她上課好像都很注意聽老師的指示，但在完成該項活動之前她好像就失焦了。美莉可能在哪一方面有了困難？
- (A) 警覺性
 - (B) 分配性注意
 - (C) 選擇性注意
 - (D) 延遲性注意。
12. 老師告訴雅蓮去做三件事，她常常只做了第一件或最後一件，老師懷疑雅蓮可能有什麼樣的困難？
- (A) 聽覺記憶
 - (B) 聽覺連結
 - (C) 聽覺追跡
 - (D) 聽覺敏銳度。

- 13.有些學生不能同時聽和看，就好像來自一個頻道的訊息和來自另一個頻道的訊息發生衝突了。下列何者較能說明這種現象？
- (A) 知覺超載 (perceptual overload)
 - (B) 注意超載 (attentional overload)
 - (C) 感官統整矛盾 (sensory contradiction)
 - (D) 視聽互相干擾 (visual-auditory interference)。
- 14.數學老師特別叮嚀只要做單數的題目，維義把所有題目都作完了。維義的情況反映何種 ADHD 的特性？
- (A) 分心 (B) 過動 (C) 衝動 (D) 過動分心。
- 15.下列有關 ADHD 學生的敘述，何者較為適切？
- (A) 改善學業問題行為治療較醫療介入更有效
 - (B) 改善學業問題醫療介入較行為治療更有效
 - (C) 醫療介入可降低過動與分心常可即時增進學習效果
 - (D) 如要改善學業與行為問題需要行為與醫療同步介入。
- 16.下列何種情況屬於自我監控 (self-monitoring) ？
- (A) 裕德和他老師共同討論決定他要努力試著每天自己做完 20 道數學題
 - (B) 裕德做完 20 道數學題目後，可以到老師桌上拿一張「回家不用做功課」的金卡
 - (C) 裕德做數學題目遇到困難時，常常就放棄了；現在他學會碰到困難就告訴自己「這題不難的」、「我以前就學過怎麼做」
 - (D) 裕德聽到錄音機一個「嘩」聲，就問自己「我是不是專心？」、「我正在做我該做的事嗎？」然後就拿一張笑臉或哭臉貼在聯絡簿上。
- 17.記得家中電話號碼、記得家庭作業、記得郵局存簿密碼，需要用到何種策略？
- (A) 情節記憶 (B) 工作記憶 (C) 語意記憶 (D) 程序記憶。
- 18.擬定轉銜計畫時，下列哪些概念需要融入思考範疇？(甲)個人中心(乙)生涯導向(丙)自我抉擇(丁)職場變化。
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

- 19.有關「自我倡議」的敘述，下列何者較為適切？
- (A) 自我倡議與溝通能力關係密切，宜融入說話課或實用語文課
 - (B) 身心障礙學生自尊心低，在學校以同質性團體諮商方式進行最有效
 - (C) 自我倡議最好透過教學、回饋與實作，在學校及自然情境中參與並學習
 - (D) 經驗是最好的學習策略，最好讓學生依其自身行為的成功或失敗獲得學習經驗。
- 20.有關「習得無助」與「外控行為」的敘述，哪些較為適切？
- (甲) 多源於依賴他人
 - (乙) 乃缺乏動機的結果
 - (丙) 係智能障礙者的特性之一
 - (丁) 多肇因於不斷失敗的經驗。
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- 21.對自閉症學生而言，下列何者最為困難？
- (A) 描述每天的事
 - (B) 指出故事的主角
 - (C) 瞭解笑話為何可笑
 - (D) 解釋為何會有大地震。
- 22.老師交代回家功課時，錦琇精神恍惚，導致隔天缺交作業。根據敘述，錦琇的狀況最有可能源自於哪一方面的困難？
- (A) 短期記憶
 - (B) 感官收錄
 - (C) 工作記憶
 - (D) 程序記憶。
- 23.下列有關轉銜成人角色的敘述，何者較為適切？
- (A) 特殊教育可以幫助大部分學生準備好成人角色
 - (B) 生活技能課程與功能性數學課程可以提供最好準備
 - (C) 大部分身心障礙學生在成人生活的各方面都會面臨挑戰
 - (D) 只有嚴重感官或肢體障礙學生會有適應成人生活的困難。
- 24.施行 RTI 屬於何種歷程？(甲) 評量歷程 (乙) 介入歷程 (丙) 決策歷程 (丁) 特殊教育歷程。
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- 25.有關 RTI 的敘述，下列哪些較為適切？
- (甲) 是一個多層次的系統
 - (乙) 考慮學生潛能與成就
 - (丙) 提供適當的介入措施
 - (丁) 減少障礙鑑定的錯誤。
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

- 26.下列哪一組的診斷會歸類於情感性疾患？（甲）焦慮症（乙）社交畏懼症（丙）輕鬱症（丁）躁鬱症。
- （A）甲乙 （B）丙丁 （C）乙丙 （D）甲丁
- 27.下列哪一組的診斷都需要轉介前介入，確定其障礙非其他因素所致？（甲）智能障礙（乙）聽覺障礙（丙）學習障礙（丁）情緒行為障礙（戊）自閉症。
- （A）甲乙 （B）丙戊 （C）丙丁 （D）丁戊
- 28.大同情緒很暴躁，喜歡大吵大鬧，動不動就打人罵人，也喜歡欺負小動物和弟弟。從小爸爸就常處罰他，這個行為還是改不了；媽媽好言相勸，給很多玩具引導，也看不到顯著效果。大同一天到晚被學校老師告狀，使得爸爸媽媽不知道如何是好。中學老師發現大同喜歡當老大，不聽老師指導又欺負其他弱勢學生。老師打電話給家長，發現家長態度冷淡，覺得大同是被家長寵壞的，轉而諮詢專家。專家讓老師知道大同父母的行為是被大同制約了，這種情況被學者 Patterson 稱為什麼？
- （A）家庭暴力 （B）冰箱父母 （C）區別性增強失利 （D）消極增強陷阱。
- 29.根據前一題，學者認為他們的親子關係，是因為家長對孩子的嫌惡及不當的控制策略，導致家長無法落實基本教養，下列哪一項可以解釋這樣的情況？
- （A）普林馬克原則（Premack principle） （B）比馬龍效應（Pygmalion effect）
（C）脅迫性互動（coercive interaction） （D）配對法則（match law）。
- 30.教師為小華擬定的 IEP 中，有一項語言介入的短期目標為「小華在沒有口形的線索提示下，能區辨老師所發出的〈音和丁音。〉」就行為目標的陳述來看，缺少了哪一個要素？
- （A）程度 （B）行為 （C）情境 （D）動作者。
- 31.特教班語文訓練課時，陳老師故意以很小聲的音量和很模糊的語音和一位多重障礙的學生進行對話，請問陳老師可能想要教導或強調哪一項溝通能力？
- （A）互動輪流溝通（turn taking communication）的能力
（B）參照溝通（referential communication）的能力
（C）間接請求（indirected request）的能力
（D）溝通訊息的修補澄清（communication repairing）。

32. 小娟是一位重度腦性麻痺的中學生，四肢運動功能受限，有口吃之口語表達及無法獨立書寫的困難。經專業團隊評量後建議使用溝通輔具，學校也同意購買，可是後來小娟卻沒有使用該溝通輔具，身為特教老師，你覺得該優先提供下列哪一項協助？
- (A) 要求專業團隊提供該輔具使用的教育與訓練
 - (B) 要求學校行政單位讓小娟將該輔具帶回家練習
 - (C) 要求各科教師願意讓小娟使用該輔具完成考試
 - (D) 向教育主管單位或輔具中心申請其他數位科技的溝通輔具。
33. 脊柱側彎最有效的矯正力方向為何？
- (A) 軸向壓力
 - (B) 側向力
 - (C) 旋轉
 - (D) 軸向拉力。
34. 依據身體病弱學生的教育、輔導及協助通則，最不可能需要下列哪一項教育？
- (A) 提供適應性體育課程
 - (B) 功能性溝通訓練
 - (C) 瞭解藥物的副作用和成效的知識教育
 - (D) 擬定個別健康照護計畫。
35. 若將聽覺障礙分類為傳音性、感音性和混合型聽覺障礙，則主要是以哪一項特徵作為分類標準？
- (A) 受損部位
 - (B) 障礙程度
 - (C) 優耳聽力範圍
 - (D) 受損時間點。
36. 在篩檢聽覺障礙兒童時，下列哪一項行為不是普通班教師的職責？
- (A) 注意學生上課的分心行為
 - (B) 觀察學生聽音樂時的音量大小
 - (C) 為學生進行語音聽力檢查
 - (D) 注意學生抱怨上課說話音量太小。
37. 小華有中度聽障和智能障礙，特教老師擬先以提升其聽知覺、區辨與詞彙提取等能力作為這學期語言介入的目標，這樣的設計理念最符合下列哪一個理論學派的觀點？
- (A) 訊息處理學派
 - (B) 語用學派
 - (C) 行為學派
 - (D) 發展心理學派。
38. 聽障學生的構音訓練過程中，治療師常以人體口腔模型及鏡子，幫助學生瞭解正確的發音方法，主要是運用哪一種構音訓練方法？
- (A) 構音器官動作訓練
 - (B) 語音置位法
 - (C) 多重感官法
 - (D) 聽能辨別法。

39. 老師想觀察個案與同學的正向互動行為，決定在下課時間採用時距紀錄法，請問老師在測量什麼？

- (A) 行為的反應比例 (B) 行為的持續時間 (C) 行為密度 (D) 行為次數。

40. 王老師想要利用實驗，探討自己的圖卡教學是否可以有效的提升一位口語發展遲緩的智能障礙學生的詞彙。在一個學生的教學情境，王老師可以用什麼方法來實驗自己的教學設計是否有效，哪一種方法最可行且誤差最小？

- (A) 單一受試倒反設計 (ABA) (B) 個案行動研究
(C) 單一受試多基準線設計 (D) 前後測實驗設計。

41. 下列哪一項對憂鬱症特徵描述是正確的？

- (A) 有三項主要的評量特徵：情感、認知和自殺行為
(B) 經常是間歇性 (episodic) 的發作
(C) 注意性別差異：男多於女
(D) 應排除出現外向性的行為問題。

42. 高一的阿宏會唸讀下面這篇短文的字詞，但無法理解這篇短文內容。下列哪一項要素最有可能妨礙他理解這篇文章？

- (A) 文章結構
(B) 連接詞
(C) 修飾語詞
(D) 背景知識

南極洲寒冷得讓你不能想像，就算是夏天也一樣。南極是南極洲最寒冷的部分。一月是南極洲的盛夏，那時的平均氣溫是攝氏零下 28 度 (寫成 -28°C)，零下的意思是比冰點 (攝氏零度) 更冷。
南極在四月至九月的冬季，平均溫度可以低到 -89°C 。這麼冷的情況下，把一杯煮沸了的水，潑向空中，在它落到冰地之前，就已經結冰了。有時候，科學家反而還要用冰箱幫樣本保暖呢！

43. 上一篇南極洲的文章，老師如果想用文章結構教導學生理解，請問這篇文章適合哪一種文體結構？

- (A) 故事體 (B) 記敘文 (C) 說明文特徵 (D) 說明文比較。

44. 根據國內研究，對於中學生閱讀理解文章的表現，下列哪一種組合的解釋力較強？

- (A) 識字的正確性和流暢性 (B) 識字和口語理解
(C) 識字和工作記憶 (D) 識字和詞彙能力。

45. 下列哪一項不是高功能自閉症在描述個人經驗敘事常見的特徵？
- (A) 複雜句法的多樣性比同儕少，僅有限的複合句型
 - (B) 容易侷限於少數與電腦、車子等相關主題的話題
 - (C) 較少描述人的經驗，包括自己或他人
 - (D) 經常出現鸚鵡式的仿說。
46. 下列哪一種方法最能促進肢體障礙學生的自我接受？
- (A) 提供學生專注於「比較價值」來提升自我概念
 - (B) 教導學生廣結善緣，受同學喜歡
 - (C) 鼓勵好好讀書，提高學業成績
 - (D) 提供適應體育活動，鼓勵運動。
47. 下列哪一個學生最有可能是數學障礙？
- (A) 小霖的進退位加減計算很慢，經常需要數手指頭輔助
 - (B) 阿建會計算題，但應用問題需有人讀題給他聽，他才會解題
 - (C) 莉莉的小學數學成績不穩定，中學開始討厭數學
 - (D) 阿芬無法背熟九九乘法表。
48. 讓學生用電腦打歷史科的筆記和報告，請問這是哪一種調整？
- (A) 教學目標調整
 - (B) 作業減量
 - (C) 反應調整
 - (D) 評分標準調整。
49. 下列哪一種描述自我管理的策略是錯誤的？
- (A) 策略應該由學生自己想出來
 - (B) 示範學生用放聲思考來提示自己
 - (C) 學生在完成任務時給自己一個「讚」
 - (D) 要學生把解題步驟寫下來，自己照著步驟練習並檢核自己解題歷程。
50. 教導特殊學生學習自然科學的方式，下列哪一種描述是正確的？
- (A) 把學科內重要的基本事實整理成表格，讓學生背誦
 - (B) 把科學知識和學生生活世界結合，提供問題讓學生探究
 - (C) 提供學生理論架構讓學生對生活周圍問題分類歸納
 - (D) 以教科書為主要閱讀內容，教學生讀課本、把課本問題做熟。