

新北市立高級中等學校 103 學年度教師聯合甄選

輔導科試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卷(卡)准考證號碼、姓名是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計選擇題 15 題，簡答題 5 題，申論題 3 題。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卷(卡)與題目卷須一起繳交，始可離開試場。

一、選擇題：30%，每題 2 分

1. 輔導老師沒有經過案主學生的同意，就將諮商談話的內容透露給導師知道，在諮商倫理上，這位輔導老師違法了哪些項目？
甲：通報，乙：知後同意，丙：保密，丁：雙重角色。
(A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 丙丁
(D) 丁甲。
2. 學生小婷因為感到憂鬱而前來找輔導老師，她說：「討厭自己的身材過度肥胖，完全喪失女性魅力」，諮商師鼓勵小婷用「強壯、健康」來描述自己，而不是「肥胖」，這是運用何種治療技術？
(A) 性別角色分析(gender-role analysis)
(B) 賦權(empowerment)
(C) 再標籤(relabeling)
(D) 重新框架(reframing)。
3. 小惠對輔導老師說：「我的人緣很差，我不想來上學」，小惠的說法出現了哪一種模糊表達的類型？
(A) 絕望
(B) 扭曲
(C) 概括化
(D) 刪除。
4. 小平受到同學霸凌，在日常生活中會表現出對高大身影的害怕，嚴重時甚至全身發抖、臉色蒼白，無法言語。小平是屬於以下何種情緒障礙問題？
(A) 創傷後壓力症候群
(B) 恐慌症
(C) 強迫症
(D) 人格解離症。

5. 小天欲言又止，突然沈默下來，這時輔導老師說：「還好嗎？要不要說說看現在的心情？」輔導老師這時使用了積極聆聽中的什麼技巧？
- (A) 基本的鼓勵
 - (B) 偶爾的詢問
 - (C) 專注於沈默
 - (D) 開門器。
6. 諮商師在案主沒有覺察自我的不一致，而欲使用面質技巧的時機，以下何者最適切？
- (A) 在諮商歷程進行到中後階段的時候
 - (B) 案主對諮商師有所懷疑時
 - (C) 諮商員對於案主的話有所懷疑時
 - (D) 案主不斷地想隱瞞真相的時候。
7. 下列有關諮商關係中雙重或多重關係的敘述，何者正確？
- (A) 雙重關係有礙諮商效果且可能損害當事人，應該絕對禁止
 - (B) 如果無法避免雙重關係，諮商師應該採取知後同意、諮詢、督導等必要的防範措施，以預防不良影響發生
 - (C) 雙重或多重關係無礙，諮商師只要不損害當事人福祉仍可進行
 - (D) 在諮商中回應當事人的邀請，出席其家庭或社交活動，並不屬於不適當的雙重關係。
8. 諮商師對當事人說，「你看起來有點生氣的樣子，我擔心是不是我做了什麼，讓你覺得不舒服？你願意告訴我，你現在對我是什麼感覺嗎？」此時諮商師正在使用何種技術？
- (A) 給予回饋
 - (B) 面質
 - (C) 立即性
 - (D) 引導。
9. 在進行校園性騷擾受害者之諮商輔導工作時，下列何者不適合？
- (A) 協助當事人將事件經過寫下，邀請家長介入與了解，並告發加害人承擔法律責任
 - (B) 協助當事人在社會人際等所造成的症狀及影響做為諮商目標
 - (C) 協助當事人面對身心症狀的改變與接受受害的事實
 - (D) 協助當事人有機會為自己的受害經驗感到悲傷、氣憤做為諮商目標。
10. 處理非自願當事人最好的方式為：
- (A) 針對不願意接受會談的理由，逐一調整，使其沒有藉口不配合會談
 - (B) 讓當事人認識何為心理諮商，並鼓勵其嘗試之後再做決定
 - (C) 只針對轉介者所提出的轉介原因進行諮商
 - (D) 教導轉介者說服非自願當事人接受強制諮商的方法。

11. 諮商目標的設定為諮商過程中的重要步驟，以下何者最適合在校園諮商中設定為目標？
- (A) 探討並釐清問題所在，朝問題解決方向努力
 - (B) 諮商師當作當事人的反光鏡，協助當事人看到自己
 - (C) 避免當事人體驗過往痛苦的機會
 - (D) 使用幻想法面對問題。
12. 助人者與被性侵的學生進行了幾次會談後，在諮商關係中出現了與個案類似的創傷反應，請問這樣的情形用什麼名詞描述最貼近？
- (A) 替代性創傷
 - (B) 移情
 - (C) 反移情
 - (D) 內攝。
13. 探討性別相關的屬性時，有關「性別光譜」的內涵，下列何者不正確？
- (A) 某生說：「我覺得自己是男生」，他正在進行性別認同 (gender identification)
 - (B) 某生說：「我是女生」，媽媽要她找個高富帥的男生去嫁
 - (C) 某生說：「我看起來像女生」，他所描述的是自己性取向 (sexual orientation)
 - (D) 性別認同障礙 (gender identity disorder) 是指一個人在心理上無法認同自己與生俱來的性別，相信自己應該屬於另一種性別。
14. 下列何者是最不可能影響心理治療與心理諮商朝向折衷與整合趨勢的因素？
- (A) 短期、有時限性、問題解決式治療法的盛行
 - (B) 少有堅實的證據支持某個學派或理論比其他學派有效
 - (C) 發展一個可以適用各種當事人和問題的治療架構之實務需要
 - (D) 治療過程中的共同因素 (common factors) 在治療成效上具有重要影響性。
15. 多元模式治療是：
- (A) 諮商師與當事人維持固定的關係
 - (B) 接納當事人的各種行為
 - (C) 一種折衷的技術主義
 - (D) 重於評鑑，從評鑑決定諮商策略。

二、簡答題：25%，每題 5 分

1. 請解釋下列心理專有名詞意義。
 - (1) Cognitive distortions 認知扭曲(5%)
 - (2) Unconditional positive regard 無條件正向關懷(5%)
 - (3) Reframing 重新框架(5%)
2. 請說明教育部 103 年友善校園計畫有哪四個實施介面？(5%)
3. 面對時常不來上學的同學，老師使用「我訊息」與學生對話，請寫出「我訊息」的三個成分以及老師可能的說法。(5%)

三、申論題：45%，每題 15 分

1. Super 的生涯發展論為當今生涯輔導理論的主流之一，請論述 Super 對於「生涯」的基本看法、高中職學生所對應的生涯發展階段與發展任務，並依其論述，寫出具體的輔導策略三項。
2. 小怡為高中二年級女生，父母離異，與母親同住，在學校孤獨沒有什麼朋友，最近因為大學選讀科系的事情與母親有很大的衝突，導師將其轉介至輔導室，與輔導老師約談這天，她默默流淚，不發一語。輔導老師打算使用表達性藝術治療的方式來進行諮商輔導。請敘述何謂「表達性藝術治療」？這位輔導老師可以怎麼做？可能達成什麼功效？
3. 一位學生在學校跳樓自殺時，許多學生目睹。之後，該生送醫急救，所幸無生命危險。當學生回校時，輔導老師要如何(a)處理這起事件(b)相關的心理輔導計畫，請說明之。