

新北市立高級中等學校 103 學年度教師聯合甄選

教育專業科目試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡准考證號碼、姓名是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計 100 題選擇題。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卡與題目卷須一起繳交，始可離開試場。

一、選擇題：100%，每題 1 分

1. 某高中教師想了解我國高中生接受抽樣參加國際學生素養評比的表現情形。在所閱讀的研究報告中，呈現一個直線迴歸方程式： $Y = .83X + 1.45$ 來說明父母關心教育程度(即方程式中 X 變數)對學生素養表現(即方程式中 Y 變數)的預測關係。關於上列迴歸方程式，下列何者正確？
 - (A) 學生素養表現增加 1 分，父母關心教育程度會增加 .83 分
 - (B) 學生素養表現增加 1 分，父母關心教育程度會增加 1.45 分
 - (C) 父母關心教育程度增加 1 分，學生素養表現會增加 .83 分
 - (D) 父母關心教育程度增加 1 分，學生素養表現會增加 1.45 分。
2. 存在主義所提出的四大終極關注，不包括以下何者？
 - (A) 自由與責任
 - (B) 存在的孤獨
 - (C) 生活的目的
 - (D) 死亡。
3. 下列有關標竿學習的描述，何者為非？
 - (A) 重視知己知彼的哲學理念
 - (B) 策略標竿著重於執行步驟
 - (C) 通用標竿著重於工作流程
 - (D) 從外部觀點改變組織文化。
4. 下列學者，何者主張良好的領導者乃是領導方式與情境需求的良好配合，每種領導方式只有用在適當的情境上才有效果？
 - (A) 費德勒 (F. E. Fiedler)
 - (B) 勒溫 (K. Lewin)
 - (C) 卡茲 (D. Katz)
 - (D) 戴明 (E. Deming)
5. 根據經濟開發暨合作組織 (OECD) 的調查，教育決策權力的劃分，下列哪個國家的中央行政機關的決定權相對較高？
 - (A) 芬蘭
 - (B) 法國
 - (C) 德國
 - (D) 英格蘭

6. 各縣市設國民教育階段非學校型態實驗教育審議委員會，審理非以營利為目的實驗教育時，教學者得不受「教育人員任用條例」之限制，其主要法源依據為何？
- (A)教師法 (B)教育基本法
(C)國民教育法 (D)教育人員任用條例。
7. 根據「教育人員任用條例」，下列有關教育人員的聘用，何者為非？
- (A)各級學校專任運動教練之資格，由中央體育主管機關定之
(B)中等學校教師之聘期，續聘均為一年
(C)體罰或霸凌學生，造成身心嚴重侵害者不得為教育人員
(D)專任教育人員，除法令另有規定外，不得在外兼課或兼職。
8. 下列模式，何者主張「政策決定是透過參與決定者的社會互動促成的，在互動過程中必定會顧慮到現實的狀況」？
- (A)滿意模式 (B)政治模式 (C)直覺模式 (D)漸進模式。
9. 根據「身心障礙者權益保障法」，各級政府機關、公立學校與公營事業機構員工總人數在34人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數的多少百分比？
- (A) 1% (B) 2% (C) 3% (D) 4%。
10. 下列哪一項主張，不包括在盧梭 (J. J. Rousseau) 的教育學說裡？
- (A)城市生活有利於兒童成長
(B)尊重兒童的天性與需要
(C)感官經驗重於文字教學
(D)訴諸自然懲罰。
11. 在課程中引入服務學習 (service-learning)，可以達成何種教育功效？
- (A)印證課堂所學 (B)促進人際交流
(C)喚醒同理心 (D)以上皆是。
12. 下列這些常見的學習理論，何者為真？
- (A)左腦主「邏輯」，右腦主「創意」
(B)多聽古典音樂，可提高學業表現
(C)終其一生，人的大腦會不斷改變
(D)業精於勤，而荒於嬉。
13. 關於科學心智的培養，應特別注意什麼樣的教學重點？
- (A)儀器的操作
(B)思考的訓練
(C)符號的使用
(D)知識的記憶。
14. 下列關於情緒智商 (emotional quotient) 的敘述，何者為非？
- (A)包括自省、自律
(B)包括同理心、意志力
(C)與一個人的成就高低無關
(D)與道德感的培養密切相關。

15. 在基礎教育階段採取何種措施，可能不利於民主社會的建立？
- (A) 強調競爭排名
 - (B) 縮短城鄉差距
 - (C) 彌補貧富差距
 - (D) 尊重個別差異。
16. 下列哪一項個人特質會影響到學習動機？
- (A) 興趣天賦
 - (B) 價值觀念
 - (C) 人生目標
 - (D) 以上皆是。
17. 關於大腦運作與學習的說法，以下哪一項敘述為真？
- (A) 來自環境的刺激越多越好
 - (B) 規律運動無法提升注意力
 - (C) 睡眠品質會影響記憶力
 - (D) 超齡超時學習百無一害。
18. 下列哪一項是標準化智力測驗 (standardized intelligence test) 無法有效測出的能力？
- (A) 溝通協調
 - (B) 創意思考
 - (C) 問題解決
 - (D) 以上皆是。
19. 下列何者不是建構主義所支持的教學觀點？
- (A) 教學應提供合作與對話的機會
 - (B) 知識發展與外在環境無關
 - (C) 動手操作與動腦思考必須並用
 - (D) 教師主要的工作是提問而非灌輸。
20. 下列哪一位心理學家的理論是在真實的學校情境裡發展出來的？
- (A) 佛洛伊德 (S. Freud)
 - (B) 柯柏格 (L. Kohlberg)
 - (C) 皮亞傑 (J. Piaget)
 - (D) 以上皆非。
21. 下列何者屬於心理學家加德納 (H. Gardner) 所提自然觀察智慧的主要內涵？
- (A) 能運用敏銳的感官察覺周圍環境
 - (B) 對動物、植物、或自然事物感興趣
 - (C) 是發展其他智慧的重要基礎
 - (D) 以上皆是。
22. 下列關於公民素養的觀點何者有誤？
- (A) 與心智水準無涉
 - (B) 是一種社會意識
 - (C) 是一種社會關懷
 - (D) 是一種民主生活的能力。
23. 急功近利的教育風氣對個體學習會產生何種負面影響？
- (A) 喪失遠大志向
 - (B) 缺乏探索機會
 - (C) 忽略活用知識
 - (D) 以上皆是。

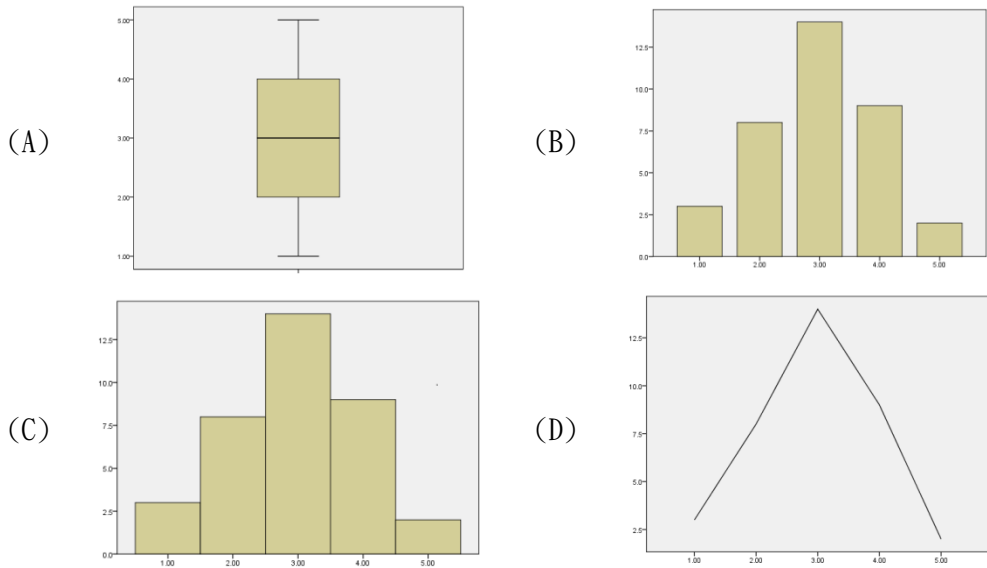
24. 下列關於一手經驗（透過親身體驗得來的知識）的觀點何者有誤？
- (A)與實作活動有關
 (B)是學習二手經驗（透過文字符號傳達的知識）的基礎
 (C)可被二手經驗所取代
 (D)是銘刻最深的知識。
25. 下列關於創造力的培養，何項觀點有誤？
- (A)教學環境應安排豐富多元的素材
 (B)教學過程應儘量給予明確的指示
 (C)教學過程應儘量提供嘗試的自由
 (D)教學過程應儘量去除教條和權威。
26. 當前的網路科技（如搜尋引擎、社群網站、影音媒體等），可能對個體的學習產生哪些風險？
- (A)阻礙對真實世界的瞭解
 (B)削弱深度思考的能力
 (C)影響注意力的集中
 (D)以上皆是。
27. 下列關於大腦中短期記憶變成長期記憶的描述，何者為真？
- (A)此過程需要花上一些時間
 (B)一心多用會影響記憶品質
 (C)深度理解可強化記憶效果
 (D)以上皆是。
28. 下列何者不是杜威（J. Dewey）的教育哲學主張？
- (A)行動先於知識
 (B)認識不離行動
 (C)學習無關實用
 (D)互動產生經驗。
29. 某高中教師對於其班上同學在臉書上交友情形感興趣，他調查其班上每位同學的臉書交友數。以下是所蒐集資料製成之次數分配表。

組距	次數
90 以上	4
80-89	5
70-79	5
60-69	8
50-59	10
40-49	4
30-39	2
20-29	3
10-19	2
9 以下	2

根據所提供的次數分配表，班上學生臉書交友數，百分等級 50 之百分位數，會最接近下列何者？

- (A) 49 (B) 55 (C) 59 (D) 65。

30. 下列統計圖，何者最適合用於類別變數？



31. 數學老師將其授課班級之數學期中考分數繪製成績分配圖。結果發現此一分配呈單峰正偏態分配。據此判斷，下列何者正確？

- (A) 平均數 > 中位數
- (B) 平均數 = 中位數
- (C) 平均數 < 中位數
- (D) 題目資訊不夠，無法判斷。

32. 假設某一學科考試分數呈常態分配，則在該學科考試分數平均數正負一個標準差範圍內的分數，最接近下列何者？

- (A) 60%
- (B) 70%
- (C) 80%
- (D) 90%

33. 就近入學為我國高中職入學方案重要政策主張。某高中由校長帶領全校教職員工團隊設計多項評估研究方案，藉以了解就近入學實施效益。其中一項研究是：請學校輔導處於高一上學期課程結束前，於適當時機實施學生人際適應問卷調查，調查結果可以用來篩選人際適應困難學生，以便提前介入協助輔導。在輔導處所提出的研究報告中，呈現一項交叉分析表，如下：

	人際適應困難	非人際適應困難
就近入學生	34 人	319 人
非就近入學生	32 人	181 人

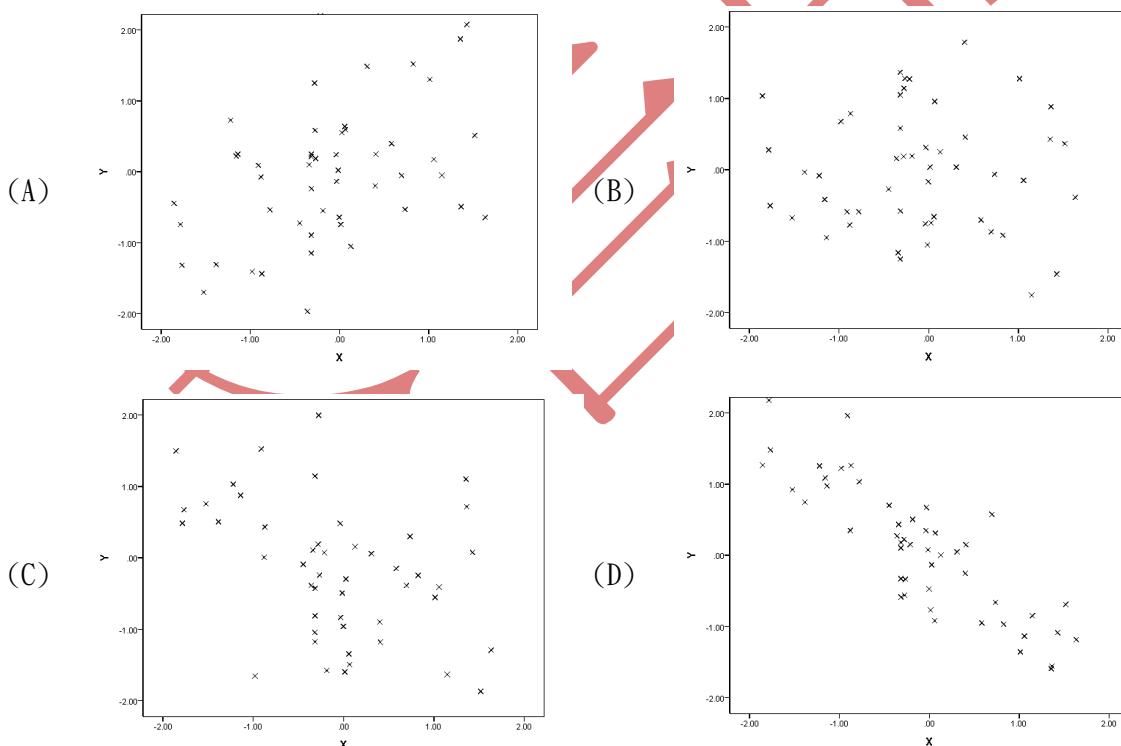
如果要透過這個調查研究結果，想要正確的指出就近入學與人際適應困難是否有關，輔導處應採用下列哪一種統計分析最適當？

- (A) 相關考驗分析
- (B) t 考驗分析
- (C) 變異數分析
- (D) 卡方考驗分析。

34. 一位資深高中英語科教師根據其多年教學經驗，設計了一套英語科補救教學方案。該教師聲稱這套補救教學方案可以有效提升學生英語的學習成效，也準備以實驗教學的方法，來考驗其假設的主張。以統計假設考驗的詞彙，這位教師的主張，可以轉化為一個有方向的對立假設：在英語學習表現上，接受這套補救教學方案的學生比未接受的學生來得好。下列關於相對應的虛無假設、單側考驗與雙側考驗的陳述，何者正確？

- (A) 虛無假設：在英語學習表現上，接受這套補救教學方案的學生與未接受的學生會是等同的；應採用單側考驗
- (B) 虛無假設：在英語學習表現上，接受這套補救教學方案的學生與未接受的學生會是等同的；應採用雙側考驗
- (C) 虛無假設：在英語學習表現上，接受這套補救教學方案的學生比未接受的學生來得差，或者會是等同的；應採用單側考驗
- (D) 虛無假設：在英語學習表現上，接受這套補救教學方案的學生比未接受的學生來得差，或者會是等同的；應採用雙側考驗。

35. 下列用來呈現X變數與Y變數的統計散佈圖，何者呈現的相關程度最高？



36. X變數與Y變數的積差相關係數(r)。下列關於相關係數平方(r^2)的敘述何者正確？

- (A) 也被稱為決定係數
- (B) 是X變數改變一個單位時，Y變數改變的單位數
- (C) 是可以用X變數來解釋Y變數變異數的百分比數
- (D) 是可以用Y變數來解釋X變數變異數的百分比數。

37. 某高中教務處想要研究其高一學生在校認知學習表現成績與其將來參加學測所得成績的關係，藉以了解高一在校認知學習表現成績的有效性。下列何者最接近此一構想？
- (A) 內容效度 (B) 構念效度
(C) 同時效度 (D) 預測效度。
38. 國中教育會考於 103 年五月開始實施，其各考科所採之成績報告，主要分為三等級：精熟、基礎、待加強。此種成績報告的觀念，最接近下列何者？
- (A) 常模參照 (B) 標準參照
(C) 時間參照 (D) 能力本位參照。
39. 某高中輔導處透過學校活動與課程設計，安排許多以學生自我為中心的體驗與活動課程，藉以達成「能覺察自我意識與主動注意自我情緒」的教學目標。下列何者最接近此一教學目標的屬性？
- (A) 認知目標 (B) 情意目標
(C) 技能目標 (D) 行為目標。
40. 某校高中物理科段考成績平均分數 70，標準差 10，信度係數為 0.84。根據古典測驗理論，測量標準誤的概念，上述平均數的 95% 的信賴區間最接近下列何者？
- (A) 50-90 (B) 54-86
(C) 58-82 (D) 62-78。
41. 學校各學科教師在教學設計中所安排的教學知識內容，下列何者最接近程序知識？
- (A) 公民教師-經濟學供需法則的分析
(B) 美術教師-水彩繪畫技能的應用
(C) 輔導教師-自我優勢與弱勢的覺察
(D) 數學教師-商高定理(即畢氏定理)的理解。
42. 某地理科教師為了解其段考所設計之試題表現品質，在段考後將所有考生用此次地理科段考成績排序，並將所有考生區分為高、中、低分三組，各組均占三分之一；然後在高分組與低分組各自計算每一道試題的平均得分；這位教師將每題試題高分組的平均試題得分減去低分組的平均試題得分，試圖透過所減得的差值，來評估地理科段考試題的品質。概念上，這樣的作法最接近下列何者？
- (A) 難度 (B) 鑑別度
(C) 信度 (D) 效度。
43. 某位生物教師在新學期的教學設計中考量課程目標的需求後，決定同時調整其學期評量設計。其中一項有別於過去評量設計的構想是：請學生設計並從事一項為期兩個月的實驗；實驗的具體內容是請學生研究同一種植物，在三種不同生長條件下的成長；同時也請學生要為撰寫一篇用來描述他的實驗的科學正式報告做準備。假定暫時不考慮原課程目標，單單只從評量設計的觀點來看，這位生物老師最有可能受到下列何者的影響？
- (A) 認知評量
(B) 檔案評量(也稱卷宗評量)
(C) 實作評量
(D) 總結評量。

44. 學科教師在教學設計當中，期許學生能「從三種都可以解決同一問題的不同方法，判斷哪一個最適合用來解決此一問題，並請學生合理陳述所做判斷的依據」。從 Bloom 教學目標認知歷程分類的觀念來看，上述教師對學生的期許，最接近下列何者？
- (A) 理解 (B) 應用
(C) 分析 (D) 評鑑。
45. 如果其它條件都控制在等同，下列測量標準誤的敘述何者正確？
- (A) 測量標準誤越大，測驗精確度越高
(B) 測驗工具的題數越多，測量標準誤越大
(C) 測驗工具分數信度越高，測量標準誤越小
(D) 測驗工具分數標準差越大，測量標準誤越大。
46. 近年來全球化趨勢對教育改革所產生的影響相當廣泛，請問以下何者不屬於全球化促成的教育改革？
- (A) 推動教育私有化政策
(B) 降低政府的課程主導權
(C) 重視成就測驗與跨國比較
(D) 發展全球公民教育。
47. 陳老師認為男、女學生的教育目標和結果應該一致，但因為女學生在教育過程中處於不利地位，因此教育計畫應補償其不利的部分，請問這是屬於下述何種落實性別平等教育的主張？
- (A) 社會正義模式 (B) 同化模式
(C) 缺陷模式 (D) 多元模式。
48. 林教授主張班級裡的師生互動，形塑了現今學校所見到的性別差異，請問這是屬於何種論點的主張？
- (A) 建構論 (B) 交換論
(C) 衝突論 (D) 本質論。
49. 廖主任發現學校教師之間的教學合作主要是由行政方面主導，使得教師產生虛應故事、敷衍了事的現象，上述情況是屬於以下哪一種教學文化型態？
- (A) 合作文化 (B) 個人主義
(C) 強制領導 (D) 巴爾幹化。
50. 鄭老師在上國中歷史課時，將既有課程結構加以改變，讓不同族群學生從中學習到其固有的文化風俗，從不同文化角色來建構自身的觀念，請問上述做法屬於下列何種多元文化課程的發展模式？
- (A) 添加取向 (B) 轉化取向
(C) 消除取向 (D) 貢獻取向。
51. 「小瑛的學業失敗是因為學校文化與家庭文化之間的不同或不連續所導致的結果。」此種說法是屬於以下何種論點？
- (A) 資源不均理論
(B) 文化剝奪理論
(C) 勞動市場理論
(D) 文化差異理論。

52. 英國學者 B. Bernstein 認為課程分類的概念牽涉到社會權力分配與社會階層化，請問下列何者屬於統整型 (integrated code) 課程的特徵？
- (A) 改變社會現狀
 - (B) 強化教師權威
 - (C) 課程之間界限分明
 - (D) 強調對事實知識的記憶。
53. 李老師在知識、能力與教學上不斷自我充實與成長，努力成為一位精熟的學科專家，請問這是屬於以下何種教師的承諾？
- (A) 生涯承諾 (B) 職業承諾
 - (C) 終身承諾 (D) 專業承諾。
54. 下列何種說法不符合研究教育知識社會學學者的主張？
- (A) 知識是社會建構形成的
 - (B) 知識本身是客觀中立的
 - (C) 人具有主動建構知識的能力
 - (D) 知識的評鑑反映出社會權力分配。
55. 美國學者 J. Coleman 針對中西部高中學生次文化的研究，發現在高中生的同儕價值取向中，男生重視運動明星，女生重視人緣和活動領導，此種現象被稱之為？
- (A) 社會再製 (B) 反抗文化
 - (C) 反智主義 (D) 文化創生。
56. 關於如何塑造良好的學校文化，以下何種建議是不正確的？
- (A) 祛除社區的不利影響
 - (B) 善用教師權威以贏得學生信服
 - (C) 採取權威領導方式
 - (D) 重視學校潛在課程的影響力。
57. 小華的母親雖然學歷不高，卻願意積極參與班級事務，因此無形中為自己的孩子營造出更有利的學習環境，請問以上敘述符合哪一種資本特徵？
- (A) 象徵資本 (B) 人力資本
 - (C) 文化資本 (D) 社會資本。
58. 下列關於批判教育學 (critical pedagogy) 的論述何者不正確？
- (A) 主張提問式的教育
 - (B) 形塑師生之間的科層關係
 - (C) 培養學生批判反省的態度
 - (D) 強調教師轉化社會的能力。
59. 對於新公布的「高級中等教育法」，下列何者錯誤？
- (A) 接續九年國民教育採免試入學為主，並依一定條件免學費
 - (B) 高級中等學校分為普通型、技術型、綜合型及單科型
 - (C) 高級中等學校設校務會議、學生家長會、學生申訴評議委員會
 - (D) 申請免試入學人數超過時，得以學生在校語文、數學、自然與生活科技領域評量成績作為比序項目。

60. 對於差異化教學(differentiated instruction)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)針對同一班級不同程度、學習需求、方式及興趣之學生，提供多元學習輔導方案的教學模式
 - (B)為學生訂定個別化和適性學習
 - (C)落實差異化教學也可以單一化的評量
 - (D)差異化教學不一定要分組教學。
61. 推動十二年國民基本教育的總體目標，不包括下列何者？
- (A)提升國民基本知能，培養現代公民素養
 - (B)促進教育機會均等，以實現社會公平與正義
 - (C)差異高級中等學校資源，區隔城鄉教育發展
 - (D)紓緩過度升學壓力，引導國中正常教學。
62. 未來當教師要做好班級經營，下列哪項作法較為正確？
- (A)不管學生犯什麼大錯、小錯，要立即和學生講道理，以免以後再犯
 - (B)安排座位可以利用成績，成績好的學生優先選座位
 - (C)教師要有原則，但有些行為的處理要保持彈性，必要時尋求支援
 - (D)應該督促學生認真讀書不玩樂，因為玩樂只會浪費時間，不具教育價值。
63. 老師相信班上學生可以主動地投入學習，也一直向學生殷切地表達這樣的想法，而班上的學習氣氛也漸漸地提升起來了，這個現象稱為何種效應？
- (A)路西法效應(Lucifer effect)
 - (B)比馬龍效應(Pygmalion effect)
 - (C)彼得效應(Peter's effect)
 - (D)帕金森效應(Parkinson's effect)。
64. 老師發現教室裡有紙屑就趕快撿起來，以免同學以為可以亂丟紙屑？這是老師擔心產生何種效應？
- (A)鄰避效應(nimby effect)
 - (B)破窗效應(broken window effect)
 - (C)月暈效應(halo effect)
 - (D)初始效應(primacy effect)。
65. 下列何者是老師在課堂上要避免的錯誤？
- (A)從同理角度看待學生言行
 - (B)課程盡量與現實生活相連結
 - (C)對學生期望要低
 - (D)公平對待學生。
66. 下列何者是老師合宜的行為？
- (A)及時回饋
 - (B)以為學生早該知道
 - (C)試圖控制一切
 - (D)拒絕承認錯誤。
67. 當老師時間管理很重要，以下何者應該加以避免？
- (A)排定教學事件的輕重緩急、優先順序
 - (B)儘量一時間作多件事，邊改作業邊約談學生
 - (C)設定教學目標逐步完成
 - (D)找到進行教學工作的自我激勵。

68. 好的學習者應該具備怎樣的行為或表現？
(A)在追求任務完成過程懂得激勵自己
(B)避免失敗提高成功率
(C)相信智力是固定的做好份內的事
(D)課業上拿得好成績就能擺脫就業22K。
69. 兩位觀察者進班觀察一位老師的教學，一段時間內有一位觀察者紀錄教師提問的次數有30次，另一位則紀錄為27次，如果以Emmer 和Millet的公式，其一致性百分比大約多少？
(A)80 (B)85 (C)90 (D)95。
70. 以下對「世界咖啡館」(world café)匯談方式的描述，何者錯誤？
(A)是在輕鬆氛圍，透過小團體討論，產生團體智慧的方式
(B)對話是核心歷程，建立關係、分享知識和創造價值
(C)強調同花授粉，從同質性見解去彙整各種不同的意見
(D)感受到自己經驗與見解被聆聽與尊重，也從中學習到積極聆聽。
71. 實作評量的特徵，不包括下列何者？
(A)需要練習或待解決的問題
(B)可被觀察的結果或成果
(C)有固定的標準答案
(D)可以觀察其解決過程。
72. 下列對於親師關係的敘述，何者錯誤？
(A)依民法規定，教師有代位父母權
(B)依教師法規定，教師有輔導與管教學生的義務
(C)父母得於必要範圍內懲戒其子女
(D)依教育基本法規定，家長有依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。
73. 身心障礙學生就讀之普通班時，下列敘述不符合現行法令？
(A)其班級安排不受常態編班相關規定之限制
(B)學校應以團隊合作方式對身障生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與
(C)身障學生就讀之普通班，每安置身障學生1人，減少該班級人數1至3人
(D)新生報到後依群組編班，每班特殊生障礙類別不超過1種。
74. 依照性別平等教育法之規定，下列何者錯誤？
(A)教師偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件證據者，最高可依法停聘
(B)中小學每學期應實施性平教育相關課程或活動至少4小時
(C)透過語言、肢體對他人之性別認同進行貶抑，非屬於性騷擾也會構成性霸凌
(D)教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應至遲不得超過24小時，向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報。
75. 對於班規的敘述，下列何者正確？
(A)教師應該避免花時間在班規上，以免耽誤教學時間
(B)班規可包括引導價值、期望的規定，以及何時、何地該做何事、不該做何事的規定
(C)學生不喜歡甚至討厭班規
(D)公布班級規則，學生就能瞭解遵守。

76. Holland 所主張的生涯類型論當中，教師通常被歸類到哪一個類型？
(A)實際型 (B)藝術型
(C)社會型 (D)企業型。
77. 探索、洞察、行動三階段的助人模式，是哪一位學者所提出來的？
(A)Hill (B)Rogers
(C)Egan (D)Corey。
78. 諮商心理應注意之倫理守則，不包括以下哪一個項目？
(A)自主性 (B)準時
(C)公正 (D)受益性。
79. 王老師在與學生晤談過程中，有時也會跟個案分享自己的個人經驗，這項技巧我們稱之為何？
(A)具體 (B)自我表露
(C)面質 (D)立即性。
80. 「生涯自我效能」的意思是指以下何者？
(A)在完成工作任務過程中與同儕的相處和諧情形
(B)對於能夠完成工作任務的信心程度
(C)對完成工作任務所花時間的預期
(D)以上皆非
81. 在進行個案輔導時，解決問題之前應當先協助個案進行足夠的自我探索。以下何者並非協助個案自我探索的技巧？
(A)仔細傾聽
(B)將晤談內容具體化
(C)給最佳建議
(D)以個案本人為焦點，而非評論個案所提及的其他人。
82. 在輔導過程中，當助人者發現個案對自己有特殊情感的出現時，例如愛上助人者的情況，是會與個案就此議題進行討論，此一治療技巧稱之為何？
(A)面質 (B)立即性
(C)具體 (D)同理。
83. 生涯輔導通常包括三個步驟，其中第三個步驟為哪一個？
(A)認識工作世界
(B)多接觸各種機會
(C)認識自我
(D)真實適當的推理。
84. 依阿德勒 (Adler) 的看法，家中排行老幾的孩子較容易感到壓迫感？
(A)排行老大
(B)排行老二
(C)排行中間
(D)獨生子女)。
85. 所謂的「無條件積極尊重」是指以下何者？
(A)完全接納個案的想法與理由
(B)同意個案的行為
(C)同意個案的價值觀念
(D)接納個案，認為個案本身是值得受到尊重的。

86. 學校輔導老師在使用相關的社會資源時，應注意以下何種事項？
(A)轉介個案過去之後應結束與個案的任何關係
(B)轉介過程中的保密原則難免會被犧牲，所以無需刻意注意相關的倫理問題
(C)轉介之後的效果，應當不是學校的責任
(D)轉介前要盡可能熟悉所要使用的社會資源。
87. 在心理測驗的運用中，EPPS 是屬於哪一種心理測驗？
(A)興趣測驗 (B)成就測驗
(C)性向測驗 (D)人格測驗。
88. Holland 所發展出的生涯興趣量表，他個人認為也是何種測驗？
(A)成就測驗 (B)能力測驗
(C)性向測驗 (D)人格測驗。
89. 在女性主義中，Gilligan 認為女性較偏與他人之間的連繫性(connectedness)或相互依賴性(interdependence)。相對於此，男性的發展則較偏向於以下哪一個傾向？
(A)領導性 (B)順從性
(C)獨立性 (D)同情心。
90. 我們經常說，要有同理心，以下何者描述最貼近所謂的同理心？
(A)協助個案了解週遭他人的客觀經驗
(B)鼓勵個案更接近與自己有衝突的人，並設身處地為對方著想
(C)能對個案提出問題診斷
(D)能感受到個案所感受到的，但不致迷失在這些情感中。
91. 下列對性別差異的描述何者正確？
(A)男女聽力有別，一般而言，對男生說話要大聲些，對女生說話不能太大聲，而且女生比較不能忍受噪音的干擾。
(B)男生發生語言和閱讀困難的機率比女性多，主要是因為男生的胼胝體較厚，且用左右兩腦來處理語言訊息，容易干擾；女生只用左腦較能專心
(C)男女生處理壓力的方式不一樣，通常女孩需要獨處，男孩需要同伴
(D)男性大腦處理情緒的區域面積比女性大，且左右腦皆有，所以女老師常不能理解男學生過於激烈的情緒反應。
92. 俊敏是八年級學生，與中風癱瘓的爸爸相依為命，平日須做資源回收貼補家用。由於個性害羞膽怯，不敢向老師求助，常向同學借抄功課。有天不小心被班長發現了，馬上去跟老師告狀，並要求嚴厲處罰兩位同學，班長的理由是：「班規已訂定，只要是班上的一份子都有責任遵守」。若根據柯爾伯格理論，班長目前處在那個道德發展階段？
(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向
(C)好男/好女取向 (D)法律與秩序取向。
93. 下列何者屬於原級增強物(primary reinforcers)
〈甲〉 食物 〈乙〉 氧氣 〈丙〉 金錢
〈丁〉 成績 〈戊〉 讚美 〈己〉 獎狀
(A)甲乙 (B)甲乙丙
(C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁戊己

94. 下列哪個是「感官記憶」(sensory memory)的重要特色？
- (A) 感官收錄是客觀性的
 - (B) 感官記憶的容量很小
 - (C) 感官記憶以幾近原貌、未編碼的型式存放
 - (D) 複誦與練習是影響感官收錄的最重要條件。
95. 下列有關自我調整學習(或稱自我規範學習, self-regulation)的描述哪些正確？
- 甲. 強調由師長設定清楚明確的標準或目標
 - 乙. 引導學生訂定自我施加的後果
 - 丙. 除了認知的自我監控與自我引導外, 也重視情緒的規範
 - 丁. 要求學生觀察並記錄自己的行為表現有助於幫助學生自我規範
- (A) 乙丁
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲丙
 - (D) 甲乙丙丁。
96. 下列敘述何者正確？
- (A) 校務評鑑是針對校長是否適合續任的評鑑
 - (B) 高等教育辦理評鑑以作為學校進退場或招生數決定的參考, 是屬於改進式的評鑑
 - (C) 質性意見欠缺客觀性, 不宜作為評鑑決定的資料
 - (D) 評鑑是價值判斷, 需有清楚的規準為依據。
97. 王老師想利用史塔佛賓(Stufflebeam)的CIPP模式評鑑學校辦理的教育弱勢者協助方案, 請問下列那一項說明正確？
- (A) 學生的家長教育程度是C
 - (B) 學校的溝通協調狀況是I
 - (C) 學生對方案的滿意度是第二個P
 - (D) 學校辦理教育弱勢老師的素質是C。
98. 下列對於內部評鑑功能的說明何者正確？
- (A) 內部評鑑欠缺客觀性, 不應辦理
 - (B) 內部評鑑是指組織人員對組織的檢視與評鑑
 - (C) 外部評鑑比起內部評鑑, 更能彰顯組織的優點與努力
 - (D) 內部評鑑是非正式評鑑, 不需採取科學方法。
99. 關於教師評鑑, 下列說明何者錯誤？
- (A) 是一種人事評鑑
 - (B) 可以是改進導向, 亦可以是決定導向
 - (C) 學生是主要服務對象, 應以學生意見作成評鑑決定
 - (D) 應有評鑑規準, 以引導教師專業發展。
100. 下列對於教育視導的說明何者正確？
- (A) 是對教師專業的一種傷害與干涉
 - (B) 目的是瞭解教育現場的狀況, 並針對問題輔導
 - (C) 只能由教師視導, 非擔任教師者不得進行視導
 - (D) 是以老師教學而非學生學習為目標。