

新北市立高中職 102 學年度教師聯合甄選

輔導科目試題

一、選擇題：(60%，每題 2 分，共 30 題)

1. 「毒癮者自首無罪，接受替代療法可換緩起訴」中的「替代療法」是指毒癮者自首後接受____治療。
(A)拿萃松
(B)血清素
(C)美沙冬
(D)多巴氨
2. 接受兒少法保護範圍的年齡層，是指未滿幾歲之人？
(A)15 歲
(B)16 歲
(C)17 歲
(D)18 歲
3. 關於心因性暴食症患者的描述，下列何者錯誤？
(A)體重比預期低 15%
(B)持續過份關心自己的體重
(C)可見於各階層中
(D)會使用催吐或瀉藥等方法，來避免體重增加
4. DSM-IV-TR 診斷系統不包括下列那一項指標？
(A)身體疾病
(B)復原可能性的評估
(C)最近壓力事件的描述
(D)前一年社會和職業功能的評估
5. 「經常欺騙、欺壓他人、甚至凌虐他人，卻絲毫不覺得這樣做不對」、「不悔過、不能同理他人」，具有這些特徵的人在 DSM-IV-TR 診斷系統中屬於那個類別？
(A)自戀性人格疾患
(B)精神分裂症
(C)反社會人格疾患
(D)邊緣性人格疾患

- 6.有關「性別光譜」的內涵，何者不正確？
- (A)幫助瞭解性別流動的可能性。
 - (B)某生說：「我看起來像女生」，他所描述的是自己的「性別傾向」(sexual orientation)。
 - (C)某生說：「我覺得自己是男生」，他正在進行「性別認同」(gender identification)。
 - (D)是提供多元性性別組合的一種架構。
- 7.在團體輔導上使用臨場實驗、練習活動與遊戲規則等來達到治療效果是哪一個學派最常用的策略？
- (A)認知
 - (B)行為
 - (C)完形
 - (D)個人中心
- 8.張老師並未讓家長瞭解其子女的權益，就開始進行正式的諮商工作，這表示張老師沒有對學生做到？
- (A)預警責任
 - (B)雙重告知
 - (C)特殊保護
 - (D)知後同意
- 9.以下何者不是六種校園霸凌類型之一？
- (A)間接霸凌
 - (B)關係霸凌
 - (C)反擊霸凌
 - (D)網路霸凌
- 10.當事人說：「我仍然跟父母有許多衝突，他們要我成為人上人，不給我空間。」輔導老師說：「我們的社會要求男人要有成就，你的父母似乎回應社會的期待，鼓勵你要有成就，才能夠在社會活下去。」輔導老師使用何種會談技術？
- (A)邏輯後果
 - (B)指導
 - (C)情感反映
 - (D)解釋
- 11.學生說：「你不了解同性戀者內心的衝突有多大。」輔導老師回應說「你感覺不被了解與接納，為此而感到難過和失望；如果你願意，我很樂意與你談談。」輔導老師使用何種會談技術？
- (A)澄清
 - (B)給予回饋

- (C)情感反映
(D)立即性
- 12.青少年過度專注於自己，他們認為別人也會特別專注於他(她)的外表以及行為，依據 Elkind 的觀點，這是青少年的那一種狀態？
(A)個人神話
(B)假裝愚蠢
(C)明顯的偽善
(D)想像的觀眾
- 13.在諮商過程中當事人透露有自殺的意圖，下列何種處理方式最為合適？
(A)與當事人談論他對自殺的感覺和想法。
(B)不露痕跡地評估當事人實際採取自殺行動的可能性。
(C)告知當事人保密的例外。
(D)同理當事人負面情緒，鼓勵當事人看見生命的正向力量。
- 14.使青少年介入藥物濫用的「入門藥」是指？
(A)菸、酒、檳榔
(B)大麻
(C)搖頭丸、MDMA
(D)FM2
- 15.高一女學生告訴輔導老師她懷孕了，她說：「我實在很害怕，不知道該怎麼辦？老師如果是你，你會怎麼做？」輔導老師如何回應最為恰當？
(A)「你怎麼那麼不小心，竟然讓這種事發生了！」
(B)「你還這麼年輕，有準備要當媽媽嗎？男朋友怎麼說？你父母知道嗎？」
(C)「這種事發生在任何人身上都會不知所措，我也不例外，但是事情已發生了，雖然擔心，還是得面對它。」
(D)「你有沒有讓父母知道這件事？你尚未成年，這種事要與父母商量，另外它可能還涉及法律問題。」
- 16.學生說：「如果我學他作弊，我也一定能考高分的。」輔導老師如何回應最為恰當？
(A)「作弊是不對的，不值得學習。」
(B)「那是他的事，我只關心你的學習情形。」
(C)「你也想得到高分，但是你不滿意他投機取巧的作法。」
(D)「你要關心的是如何提高自己的成績，不要管別人做了什麼事。」

17. 同學們討論大學打算唸那個科系，謙聖說他聽從父母的意見，讓父母替他做決定，因為他們最了解他，所做的決定對他是最好的。依照 Marcia 的自我認同狀態理論，謙聖在科系的選擇上屬於何種狀態？
- (A) 認同達成
 - (B) 認同混淆
 - (C) 認同未定
 - (D) 認同早閉
18. 當案主說：「這世界壞人真多，我真的厭煩極了」；個人中心學派諮商師則說：「我並不完全同意你的看法，但我能體會你的感受。」這時諮商師使用的技巧是？
- (A) 澄清
 - (B) 尊重接納
 - (C) 喚起覺知
 - (D) 反映
19. 根據存在主義治療學派的看法，焦慮是什麼？
- (A) 性壓抑的結果
 - (B) 人類面臨的狀況之一
 - (C) 需要治療的精神官能症症狀
 - (D) 錯誤學習的結果
20. 強調「自我分化」是下列那個家族治療的基礎？
- (A) 多世代家族治療
 - (B) 人性效能模式
 - (C) 結構家族治療
 - (D) 策略家族治療
21. 當事人的主要議題是易被周遭的人事物所激怒導致行為失當，輔導老師要求當事人指出環境中激發他(她)憤怒的因子，此種介入方式旨在訓練當事人的何種能力？
- (A) 自我管理
 - (B) 角色替代
 - (C) 社交技巧
 - (D) 問題解決
22. 現實治療指出人類有四種基本的心理需求，它們是歸屬、權力、自由與下列何者？
- (A) 樂趣
 - (B) 好奇
 - (C) 意義
 - (D) 成就

- 23.有時候人們自己選擇悲慘或消沈的。現實治療如何解釋人們「正在消沈」的動力？
- (A)使憤怒得到控制
 - (B)促使別人來幫助我們
 - (C)不願意做出更有用的表現之藉口
 - (D)以上皆是
- 24.理平在固定的會談時間之外常跑到輔導室，問輔導老師是否有時間和他會談；另外，他對輔導老師花在與其他同學會談的時間比他還多，提出抗議，認為老師不關心他。在此情況下，輔導老師所要處理的是理平的那一種行為反應？
- (A)移情
 - (B)反移情
 - (C)抗拒
 - (D)反向
- 25.學生挑釁教官，教官若按耐不住，被激怒而處罰挑釁的學生，生師間的衝突越趨嚴重化。為避免生師間的衝突再發生，教官最適合學習下列那種行為改變策略？
- (A)放鬆練習、冥想
 - (B)壓力免疫法
 - (C)自我肯定訓練
 - (D)對話行為治療
- 26.帶領非自願成員所組成的團體，下列何者是帶領者最大的挑戰？
- (A)改變成員們的態度使他們自願參與團體。
 - (B)允許成員有離開團體的自由。
 - (C)避免成員承受過度的壓力。
 - (D)注意知後同意權的問題。
- 27.根據教育部的「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」中規定，除非有證據及需要，否則老師不能：
- (A)打電話到學生家裏。
 - (B)要求學生提供家長手機號碼。
 - (C)搜查學生私人物品或身體。
 - (D)進行家庭訪問。
- 28.下列有關當事人危機狀況和輔導老師介入時機的敘述，何者不正確？
- (A)危機狀況下，當事人若處於情緒高峰期，輔導老師宜採取防患措施，但不宜貿然介入處理。
 - (B)危機狀況下，輔導老師要優先處理立即可以解決的問題，以降低當事人的情緒壓力。

- (C)危機狀況下，為避免當事人作出不理智的行動，可暫時答應其要求，待危機解除後再解決。
- (D)危機解除過程中，輔導老師應與當事人建立信任關係，以便展開後續長期的協助。
- 29.團體的初期，領導者的主要任務是處理成員間的信任議題，以下何種作法最為恰當？
- (A)領導者可以使用一些團體活動增進成員對團體的信任感。
- (B)領導者可以對成員再三保證團體是值得信任的。
- (C)領導者盡量鼓勵成員表達自己的感受與想法。
- (D)領導者藉團體規範促進成員間的信任感。
- 30.眼睛是領導者帶領團體很重要的工具，下列有關眼神的運用，何者錯誤？
- (A)眼神可以用來邀請成員發言，也可以用來截斷成員的發言。
- (B)為了尊重和重視成員的發言，領導者需要全神貫注的注視發言者。
- (C)領導者可以用眼睛來辨識和搜尋盟友，並在團體中找到可以協助自己的成員。
- (D)不僅領導者可以用眼神來工作，領導者亦應鼓勵成員使用眼神來接觸其他人。

二、簡答題：(10%，每題5分，共2題)

- 1.請敘述諮商與輔導歷程中「面質」技巧的意義與運用
- 2.請敘述交流分析學派的三種「自我狀態」以及其三種典型的結構

三、申論題：(30%，每題15分，共2題)

- 1.請敘述五種學校生涯輔導工作實施的常用型態及重點。
- 2.請說明「焦點解決短期諮商」(SFBC)的主要內涵，並舉出「例外」、「奇蹟」、「評量」、以及「因應」等四種問句的意義與例子