

新北市立高中職 102 學年度教師聯合甄選

特殊教育科目試題

選擇題：(每題 1.25 分，共 80 題，計 100 分)

- () 1.下列哪一位是必要參與身心障礙學生個別化教育計畫的人員？
(A) 特殊教育教師 (B) 學生
(C) 相關專業人員 (D) 以上皆是
- () 2.學校應該為身心障礙學生擬定的計畫為何？
(甲) 個別化教育計畫
(乙) 個別化支持計畫
(丙) 個別化輔導計畫
(丁) 個別化轉銜計畫
(A) 甲丁 (B) 乙丁
(C) 丙丁 (D) 以上皆是
- () 3.自 1990 年以來，美國即積極推動身心障礙學生的轉銜服務，Kohler 根據多項成功的轉銜方案，歸納出數項重要元素，下列哪些是其所提出之重要元素？
(甲) 個案管理系統
(乙) 學生中心規劃
(丙) 學生能力發展
(丁) 家庭積極參與
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
(C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- () 4.下列何者是實徵研究文獻證實最能幫助身心障礙學生達成轉銜目標的措施？
(A) 同儕關係 (B) 教師正向支持
(C) 家庭成員積極參與 (D) 有酬或無酬的工作經驗
- () 5.身心障礙學生試題調整不包括下列何者？
(A) 提供電子試題 (B) 提供報讀
(C) 降低試題難度 (D) 調整比例計分
- () 6.特殊教育學生或其監護人對鑑定、輔導有爭議時，可向哪一個單位提起申訴？
(A) 各縣市政府
(B) 各縣市特殊教育諮詢會
(C) 各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
(D) 各縣市特殊教育學生申訴評議會
- () 7.小黑目前就讀某高職綜合職能科，她對美容美髮很有興趣，打算畢業後尋找這方面的就業機會。下述哪些安排較適合小黑的需求？
(甲) 安排美容院實習
(乙) 參觀專業美容機構

- (丙) 選修色彩繪課程
(丁) 週末安排美髮技術士考試練習
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
(C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- () 8.以下何者是特殊教育學生？
(A) 左眼視力 0.4，右眼視力 0.6
(B) 戴上眼鏡後，左眼視力 0.4，右眼視力 0.6
(C) 戴上眼鏡後，左眼視力 0.2，右眼視力 0.2
(D) 以上皆非
- () 9.某一名學生的說話清晰，音量適當，但使用的詞彙有限，表達的內容簡單，請問這名學生的語言障礙屬於？
(A) 音韻歷程問題 (B) 語言發展問題
(C) 嗓音問題 (D) 語暢問題
- () 10.以下何者屬於情緒行為障礙之症狀？
(A) 情感性疾患 (B) 注意力缺陷過動症
(C) 精神性疾患 (D) 以上皆是
- () 11.沒有一個生涯理論可以適用於所有身心障礙學生，下列何者是最主要的原因？
(A) 身心障礙學生是一群非常異質的團體
(B) 身心障礙學生的障礙限制其可能的生涯發展
(C) 身心障礙學生有不同的生涯目標與探索路徑
(D) 身心障礙學生的生涯目標完全不同於一般學生
- () 12.有關各級學校實施生涯輔導的目標，下列何者較為適切？
(A) 針對應屆身心障礙畢業生做好轉銜的準備
(B) 加強身心障礙學生現有的能力做好就業準備
(C) 增進身心障礙學生探索的機會擴大發展的空間
(D) 根據身心障礙學生現有的特質提供適當的安置場所
- () 13.有關生涯輔導評量的敘述，下列何者較為適切？
(A) 依不同生涯發展階段規劃評量事宜
(B) 強調身心障礙學生現有特質的評量
(C) 注重學生工作能力與工作行為評估
(D) 依據評量結果安排適切的就業機會
- () 14.下述何者是身心障礙學生選擇生涯路徑最主要的阻礙因素？
(A) 課業成績落後能力不足
(B) 家庭缺乏角色學習模範
(C) 負向自我概念貶抑工作信心
(D) 理解能力低落無法辨識生涯選項
- () 15.主管機關辦理特殊教育之成效實施評鑑的時間規定是？
(A) 至少每年辦理一次 (B) 至少每二年辦理一次
(C) 至少每三年辦理一次 (D) 至少每四年辦理一次

- () 16.下列何種安置型態最能反映融合的理念？
(A) 個別安置模式 (B) 庇護工場安置
(C) 社區作業設施 (D) 社區機動工作隊
- () 17.資源教師提供的直接服務為何？
(A) 諮詢、教學 (B) 教學、評量
(C) 諮詢、評量 (D) 諮詢、教學、評量
- () 18.巡迴輔導教師服務的對象為何？
(A) 身心障礙學生 (B) 普通教師
(C) 特教教師 (D) 以上皆是
- () 19.支持性就業必須是一種競爭性工作，每星期至少應安排多少時數有酬的工作？
(A) 20 小時 (B) 35 小時
(C) 45 小時 (D) 48 小時
- () 20.許老師教導高職綜合職能科學生的職業技能，因考慮學生每週只能安排一天到校外餐館實習，而為了不讓學生忘記他們實習時所學到的經驗，下列哪些措施最能符合這個目標？
(A) 在課堂上與學生討論實習經驗
(B) 帶學生到鄰近的肯德基店參觀
(C) 在教室裡模擬練習餐館作業情況
(D) 邀請餐廳領班到校與學生分享心得
- () 21.在高級中學階段，集中式特殊教育班，每班的人數限制為多少人？
(A) 15 人 (B) 12 人
(C) 10 人 (D) 8 人
- () 22.學校提供身心障礙學生的輔具不包括何者？
(A) 提供調頻系統 (B) 提供電動輪椅
(C) 提供擴視機 (D) 提供盲用電腦
- () 23.有關身心障礙學生的自我決定，下列敘述何者較為正確？
(A) 等待別人為他作決定
(B) 堅持自己所作的決定
(C) 不必也不該尋求別人的協助
(D) 知道自己要什麼也知道怎麼得到
- () 24.以下何項敘述正確？
(A) 專業團隊必須定期提供身心障礙學生專業服務
(B) 專業團隊必須徵求學生家長同意後才提供身心障礙學生專業服務
(C) 專業團隊提供身心障礙學生專業服務時不需要邀請家長參與
(D) 以上皆是
- () 25.高級中等學校身心障礙學生申請延長修業年限，最高期限為？
(A) 1 年 (B) 2 年
(C) 3 年 (D) 4 年
- () 26.綜職科張老師想確定他班上學生都準備好畢業後能適應社區生活，下列何者最能反

映這個目標？

- (A) 學生們都知道要怎麼去投票
 - (B) 學生們能參與日常生活活動
 - (C) 提高學生們在社區的能見度
 - (D) 學生們自我倡導他們的需求
- () 27.以下哪一項不是特殊教育班評鑑項目？
- (A) 學生輔導
 - (B) 課程教學
 - (C) 社群互動
 - (D) 績效表現
- () 28.有關自我覺察與倡導的說法，下列哪些較為正確？
- (甲) 瞭解障礙的意義；(乙) 準備烘焙證照考試；
 - (丙) 瞭解障礙者的法定權益；(丁) 參加學校社團活動擔任幹部
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁
- () 29.為協助學生瞭解其障礙，下列哪些措施較可能具有實質效果？
- (甲) 辨認著名的身心障礙人士；(乙) 討論各類障礙與其特性；
 - (丙) 瞭解身心障礙者法定的權益；(丁) 討論班上每一位同學的特殊需求
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁
- () 30.以下哪一項不屬於個別化教育計畫內容？
- (A) 學期目標
 - (B) 家庭現況
 - (C) 學生因行為問題影響學習時之行政支援與處理方式
 - (D) 以上皆非
- () 31.哪一種評量策略可以知道學生是否具備某種能力？
- (A) 常模參照測驗
 - (B) 效標參照測驗
 - (C) 生態評量
 - (D) 動態評量
- () 32.下列何者係自我決定的核心要素？
- (A) 融合教育
 - (B) 家長倡導
 - (C) 選擇機會
 - (D) 障礙服務
- () 33.下述哪些係轉銜評量的主要目的？
- (甲) 協助規劃轉銜計畫
 - (乙) 協助教師教學介入
 - (丙) 協助學生準備證照考試
 - (丁) 協助開發職場安排就業
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁
- () 34.有利於聽覺障礙學生讀話的條件為何？
- (A) 聽障者面對光線
 - (B) 說話速度適中
 - (C) 面帶微笑
 - (D) 以上皆是

- () 35.會妨礙身心障礙學生認知發展的策略是？
(A) 記憶 (B) 理解
(C) 分析 (D) 應用
- () 36.情境評量常用以瞭解學生在特定情境的工作行為，惟其實施可能仍有若干限制，下列哪些係其可能的限制？
(甲) 缺乏建構效度
(乙) 評量需時較長
(丙) 工作情境不易尋獲
(丁) 評量者的月暈效果
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
(C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- () 37.如果一週有 150 分鐘可以進行溝通訓練，以下安排，哪一項效果較佳？
(A) 每天 25 分鐘，一週 5 次，團體教學
(B) 每天 25 分鐘，一週 5 次，小組教學
(C) 隔天一次，每次 50 分鐘，團體教學
(D) 隔天一次，每次 50 分鐘，小組教學
- () 38.手部功能不佳者接受魏氏兒童智力量表測驗時，哪項測驗可能會低估其能力？
(A) 詞彙測驗 (B) 記憶廣度測驗
(C) 圖形設計測驗 (D) 算數測驗
- () 39.認知或學習功能無缺損者，除特殊需求領域課程外，其他領域課程應該如何？
(A) 與普通同儕相同
(B) 稍微降低普通同儕課程難度
(C) 稍微減少普通同儕課程份量
(D) 依其個別化教育計畫決定
- () 40.下列何者最能顯現自我決定的理念？
(A) 王生不喜歡數字所以決定不去上什麼數學課
(B) 李生決定搭媽媽的車去學校因為媽媽說公車人太擠
(C) 趙生決定中午用餐時間去校外和朋友一起用餐慶祝她的生日
(D) 陳生決定跟表弟一起搭公車去看電影學習搭乘大眾運輸工具
- () 41.王老師利用社會適應課程帶領學生搭乘公車參觀多媒體展覽，同時觀察評量學生自行購票、使用金錢及與人應對的能力。下列何者最適合描述此項能力評估活動？
(A) 實作評量 (B) 動態評量
(C) 生態評量 (D) 檔案評量
- () 42.在解決身心障礙教育學生使用湯匙問題時，特殊教育教師期望物理治療師提供策略，請問這是屬於哪一種諮詢模式？
(A) 合作諮詢
(B) 專家諮詢
(C) 求詢者本位 (The consultee-centered) 諮詢
(D) 教學諮詢

- () 43.下列有關評量的敘述何者並非正確？
- (A) 診斷性評量關心學生的起點行為表現
 - (B) 總結性評量可用以評定教學目標達成情形
 - (C) 形成性評量可提供教師修正教學方式的方向
 - (D) 標準參照評量係依既定的標準評估學生表現
- () 44.以「行為改變」處理學生問題時，教師側重下列何者？
- (A) 預防問題行為的發生
 - (B) 問題行為消失
 - (C) 了解問題的原因
 - (D) 以上皆是
- () 45.關於學習全方位設計，以下何項敘述正確？
- (A) 基於學生個別學習風格
 - (B) 基於學生個別動機
 - (C) 順應不同學生學習的相關需求
 - (D) 以上皆是
- () 46.實作評量的功用普遍受到肯定，下列哪些敘述是其主要的理由？
- (甲) 彌補傳統紙筆測驗不足
 - (乙) 較能掌握學生學習歷程與成就
 - (丙) 評量方式較易設計與實施
 - (丁) 較能引導教師設計適切的教學活動
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁
- () 47.採用區分性教學，除了考慮內容、情境、策略外，還需要考慮的是何者？
- (A) 學生
 - (B) 教師
 - (C) 相關專業人員
 - (D) 以上皆是
- () 48.在介入反應模式 (The Response to Intervention Model) 中強調證據本位教學的是？
- (A) 第一層教學
 - (B) 第二層教學
 - (C) 第三層教學
 - (D) 各層教學
- () 49.下列何種方法較能減少評量身心障礙者可能造成的偏差？
- (A) 強化評量工具的信度
 - (B) 建立不同的評估標準
 - (C) 彈性整合多元心理評量結果
 - (D) 提供身心障礙學生公平的教育機會
- () 50.對身心障礙者實施標準化測驗時，常會依其障礙情況調整或修改測驗材料或程序，其主要的考量為何？
- (甲) 增加身心障礙者表現其真實情況的機會
 - (乙) 符合社會公平正義的理念，展現人道精神
 - (丙) 可將與評量內容無關的個人因素降到最低程度
 - (丁) 標準化測驗多以一般人為基準，較難提供身心障礙者最大可能表現的機會
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁

- () 51.老師對學生使用輪椅有相關問題時，應該請教誰？
(A) 學生父母 (B) 職能治療師
(C) 物理治療師 (D) 以上皆可
- () 52.哪些人不可以閱讀身心障礙學生個別化教育計畫？
(A) 學生的科任老師 (B) 導師、個管老師
(C) 家長 (D) 家長會長
- () 53.關於融合教育的敘述，何者正確？
(A) 提供家長選擇教育安置方式
(B) 普通學生會受到干擾
(C) 增加普通教師負擔
(D) 不需要成立特教班
- () 54.綜職科老師訂定學生中文電腦輸入每分鐘能達到 30 個字的標準，這種作法屬於何種測驗型式？
(A) 速度測驗 (B) 難度測驗
(C) 標準參照測驗 (D) 常模參照測驗
- () 55.以下哪一種措施屬於加速教學？
(A) 區分性課程 (B) 獨立研究
(C) 能力分組 (D) 抽離方案
- () 56.自閉症學生在融合教育中需要的支持為何？
(A) 功能性溝通的支援 (B) 社會互動支援
(C) 教學調整 (D) 以上皆是
- () 57.可以幫助學習障礙學生克服閱讀的輔助科技為何？
(A) 具語音功能的電腦 (B) 電子通訊錄
(C) 計時器 (D) 語音輸出系統
- () 58.有關效標參照測驗的敘述，下列何者較為正確？
(A) 評量結果能有效區辨個別差異
(B) 根據教學目標設定通過的標準
(C) 易造成惡性競爭不利團隊合作
(D) 必須有參照團體以供對照比較
- () 59.智能障礙學生的何種能力與一般學生較無明顯差異？
(A) 長期記憶 (B) 短期記憶
(C) 工作記憶 (D) 後設認知
- () 60.徐老師在數學課上提供資優學生進階的數學應用練習，而對於概念不太清楚的學生提供額外的鷹架協助其了解，這是屬於哪一種調整方式？
(A) 學習內容的調整 (B) 學習歷程的調整
(C) 學習環境的調整 (D) 評量方式的調整
- () 61.適合注意力缺陷過動症學生的教室環境為？
(A) 角落座位 (B) 靠近窗戶
(C) 安靜 (D) 以上皆是

- () 62.關於兼具身心障礙與資賦優異學生的敘述，哪一項正確？
 (A) 障礙會影響特殊才能的表現
 (B) 評量這類學生應彈性運用鑑定工具
 (C) 在資優教育中容易被低估
 (D) 以上皆是
- () 63.張老師在烘焙課教導學生製作小點心，下列何者為其進行教學時的重點？
 (A) 技術性知識 (B) 陳述性知識
 (C) 程序性知識 (D) 後設認知性知識
- () 64.有關程序性知識的說法，下列哪些較為正確？
 (甲) 任何程序性知識中，都必須包括部份陳述性知識
 (乙) 教導學生學會「找錢」，宜先增進其基本運算的自動化，以增加數字提取的速度
 (丙) 日常生活中例行工作（如刷牙等）不需要陳述性知識的資料維持其持續適切的運作
 (丁) 經過多次練習達到完全自動化，其進步程度會隨練習時間增加而縮短程序運作時間
 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- () 65.有關陳述性知識的說法，下列哪些較為正確？
 (甲) 陳述性知識是習得程序性知識的充分必要條件
 (乙) 陳述性知識是屬於一種靜態的知識，而程序性知識則是動態的
 (丙) 陳述性知識中的「儲存」是指以各種不同方式來統整新舊訊息而置於長期記憶的歷程
 (丁) 陳述性知識中的「提取」是指將儲存於長期記憶中的訊息轉換到當前可運作狀態的歷程
 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- () 66.以下哪一項不屬於個別化支持計畫案內容？
 (A) 學生現況 (B) 轉銜輔導
 (C) 支持策略 (D) 學年目標
- () 67.以下哪一項不是語言障礙？
 (A) 語言發展遲緩 (B) 緘默症
 (C) 語言差異 (D) 以上均是
- () 68.有關 ADHD 的敘述，下列哪些較為正確？
 (甲) 藥物治療較行為治療更能有效減少 ADHD 者的行為問題
 (乙) ADHD 者常因其選擇性注意的結果而出現注意力分散的狀況
 (丙) 治療 ADHD 的中樞神經興奮劑可能造成胃痛或失眠之副作用
 (丁) 研究顯示農藥殘留(水果/蔬菜)與 ADHD 有統計上的顯著相關
 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

- () 69.趙生的父母希望他們智能障礙的孩子能儘可能與同儕一起接受教育，這種要求較符合何種觀點？
- (A) 個別化教育計畫 (B) 相關專業服務
(C) 最少限制環境 (D) 免費適當的公立教育。
- () 70.陳教授認為社會看待智能障礙者的方法即對該智障者形成障礙，這是何種觀點的反應？
- (A) 缺陷觀 (B) 文化觀
(C) 社會觀 (D) 法律觀
- () 71.較適合教學情境結構化的學生為何？
- (A) 特殊才能學生 (B) 情緒行為障礙學生
(C) 視覺障礙學生 (D) 肢體障礙學生
- () 72.下列何者較符合通用設計(UDL)多元表徵(representation)的理念？
- (A) 讓學生完成家庭作業的方法有多種選擇
(B) 採用不同形式的評量方法瞭解學生學習成效
(C) 邀請不同領域的專家到班上與同學介紹其專長或產品
(D) 採用書面、圖表、影帶等材料進行某一概念的教學活動
- () 73.Bronfenbrenner 以生態系統理論說明個人發展與環境的關係，而障礙的社會模式(social model)較強調該系統的哪一部分？
- (A) 微系統(microsystem) (B) 中系統(mesosystem)
(C) 鉅系統(macrosystem) (D) 外系統(exosystem)
- () 74.Bandura 主張「自我效能」(self-efficacy)有四個主要來源，下列何者最強而有力？
- (A) 成就表現 (B) 替代學習
(C) 語言說服 (D) 情緒激發
- () 75.衡鑑身心障礙學生時，下列哪一種方法較能避免標籤化？
- (A) 減低受試者的焦慮感
(B) 制定標準化的篩選標準
(C) 儘量培養喜歡受試者的感覺
(D) 警覺侷限效應(restriction-of-range effect)
- () 76.影響智能障礙者就業成效的因素，除了智能障礙者的人格特質、工作態度和技能，尚有下列何者？
- (A) 工作環境品質的好壞 (B) 工作機會
(C) 父母的觀念 (D) 待遇的高低
- () 77.吳生領有中度智能障礙手冊，在上課時常無法集中注意力，協調能力較差，有著視覺空間的障礙，非常喜歡講話，會用成人的口吻說個不停，但是對於言語的了解並不如語言的表達。她一點也不怕生，只要見過一次面，就記得你的名字，老遠就打招呼，跑過來拉著你的手，沒有一般孩子的怕生或害羞。依以上的描述，吳生的情況很可能是哪一種症候群？
- (A) 瑞特氏症候群(Rett syndrome)
(B) 威廉斯氏症候群(Williams syndrome)

- (C) 亞斯柏格症候群(Asperger's Syndrome)
- (D) 普瑞德威利氏症候群(Prader-Willi syndrome)
- () 78.依「新北市高級中等以下學校身心障礙學生交通服務辦法」，若學校確實無法提供接送服務，符合資格的身心障礙學生只要到校上課每日就可以獲得多少的交通補助費？
 - (A) 30 元
 - (B) 45 元
 - (C) 60 元
 - (D) 90 元
- () 79.有關 ADHD 學生的評量調整，下列何者較為適切？
 - (A) 延長評量時間
 - (B) 允許看書作答
 - (C) 允許中途休息
 - (D) 協助填寫答案
- () 80.身心障礙學生家長的心理重建主要目標為？
 - (A) 參加父母團體
 - (B) 安排學生未來
 - (C) 接納孩子身心障礙
 - (D) 以上皆是