

新北市立國民中學 102 學年度教師聯合甄選試題

科目：輔導活動科

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，每題 2 分，總分 100 分

- (C) 1. 認知治療強調影響我們的不是事件本身，而是我們對事件的看法，試問從 Ellis 的理論來看，所謂對事件的看法，「看法」是指下列何者？
(A) 自我語言 (B) 認知扭曲 (C) 非理性信念 (D) 私人邏輯
- (D) 2. 在治療過程中，助人者與當事人要有心理上的接觸，是哪一個學者所提出的概念？
(A) Perls (B) Ellis (C) Adler (D) Rogers
- (C) 3. 四大終極關注 (ultimate concerns) 是哪一個學派所提出的概念？
(A) 個案中心學派 (B) 後現代主義學派
(C) 存在主義學派 (D) 完形治療學派
- (A) 4. 現實治療法最強調的概念為何？
(A) 強調責任 (B) 重視個案對兒時經驗的覺察
(C) 鼓勵學生將眼光放遠 (D) 聚焦於症狀
- (B) 5. 下列敘述何者正確？
(A) 團體成員的缺席對團體動力並不會有影響
(B) 團體動力是社會團體形成的原因及維繫團體功能的方式
(C) 領導者在非結構性團體諮商進行之前不需要設計活動
(D) 團體治療是為了精簡時間，透過小組團體幫助受治療者解決問題
- (B) 6. 以下何者為行動階段的諮商技巧？
(A) 同理心 (B) 提供適當的建議
(C) 情感反應 (D) 封閉式問句
- (A) 7. 當個案所說的話有前後矛盾的現象出現時，我們可以使用哪一個技巧？
(A) 挑戰 (B) 立即性 (C) 具體 (D) 情感反應
- (B) 8. 生涯輔導包括三個步驟，以下何者並非其中之一？
(A) 認識工作世界 (B) 多接觸各種機會
(C) 認識自我 (D) 真實適當的推理
- (C) 9. Super 所提出的生涯發展理論，包括五個階段，以下何者並非其中之一？
(A) 成長階段 (B) 建立階段 (C) 平穩階段 (D) 衰退階段
- (C) 10. Prediger 對 Holland 職業世界的分類架構中，除了人 (people)、資料 (data)、物 (things) 之外，還包括以下哪一個向度？
(A) 機會 (chance) (B) 聲望 (prestige)
(C) 意念 (ideas) (D) 實務 (practice)
- (B) 11. 老師在平時所進行的簡短小考，是屬於哪一種評量？
(A) 總結性評量 (B) 形成性評量
(C) 常模參照評量 (D) 標準參照評量

- (D) 12.個案診斷模式，BASIC ID，其中的B是指？
- (A) 個案的認知狀態
 - (B) 個案的情緒感受
 - (C) 個案的精神狀態，包括飲食及睡眠等
 - (D) 個案最近出現的特定行為
- (B) 13.用以測量個人學習潛能的測驗主要為何種測驗？
- (A) 興趣測驗
 - (B) 性向測驗
 - (C) 智力測驗
 - (D) 人格測驗
- (C) 14.小旻參加教師甄試的面談，很有把握一定沒問題，此一現象我們稱之為何？
- (A) 高成就動機
 - (B) 高抱負水準
 - (C) 高自我效能
 - (D) 高自我認知
- (A) 15.我們常以「酸葡萄」來形容一個人對真實慾望的掩飾，很想得到但沒有辦法得到的人或物，則說那人或物並不好，這是屬於何種防衛機制？
- (A) 合理化作用
 - (B) 昇華作用
 - (C) 壓抑作用
 - (D) 投射作用
- (A) 16.對於性騷擾與性侵害的加害學生，若學校的懲處涉及加害人的身份，下列作法何者正確？
- (A) 應給予書面陳述機會
 - (B) 得給予書面陳述機會
 - (C) 應公布加害人身份
 - (D) 得公布加害人身份
- (D) 17.在治療關係中，當治療者發現個案對自己有過於依賴，甚至有特殊情感出現時，決定要與個案就治療關係進行討論，此一治療技巧為何？
- (A) 面質
 - (B) 同理
 - (C) 具體
 - (D) 立即性
- (D) 18.「職業興趣組合卡」是生涯諮商中相當普遍的工具，在使用時，需注意以下哪一點？
- (A) 在選擇興趣的過程中須提醒個案考慮自己的能力
 - (B) 國中生年齡過小，還不適宜以職業組合卡來協助其探索興趣
 - (C) 年齡太大的個案並不適合使用此一工具
 - (D) 實施過程應盡可能讓個案的經驗說話
- (A) 19. Hill 所提出認知經驗助人模式，其中的第二階段洞察階段，主要理論基礎是哪一個學派？
- (A) 精神分析
 - (B) 個人中心
 - (C) 溝通分析
 - (D) 認知治療
- (B) 20.根據 Meichenbaum 的看法，行為的改變來自於：
- (A) 一個五階段改變歷程的結果
 - (B) 從開始一個新的自我對話所造成的結果
 - (C) 當事人被教導更多且有效的因應技巧所帶來的結果
 - (D) 當事人對自我的觀察所造成的結果
- (A) 21.根據 Perls 的觀察，下列哪個情緒是未竟事務中最普遍、最惡劣的：
- (A) 悔恨
 - (B) 自責
 - (C) 焦慮
 - (D) 憤怒

- (B) 22.使用解釋 (interpretation) 技術最重要的目的在於：
- (A) 幫助當事人瞭解事件的前因後果
 - (B) 幫助當事人覺察他們的潛意識歷程
 - (C) 幫助當事人覺察他們的非口語行為
 - (D) 讓當事人更信任諮商員的專業能力，有助於諮商關係的建立
- (C) 23.下列對系統取向治療的敘述何者正確？
- (A) 人的問題來自於過去經驗
 - (B) 出現症狀的個人為主要的治療對象
 - (C) 個人症狀具有檢視系統運作的意義
 - (D) 系統的改變較個人的改變容易
- (D) 24.對應於 Freud 的肛門期，Erickson 認為這個階段的發展任務是：
- (A) 培養積極進取的生活態度
 - (B) 培養對人的信任感
 - (C) 培養基本的生活技能
 - (D) 培養個人的自主性
- (D) 25.自動化想法是哪一位認知治療學者最先提出來的？
- (A) Adler
 - (B) Ellis
 - (C) Meichenbaum
 - (D) Beck
- (D) 26. “生命腳本” 的重寫是哪一種學派在諮商歷程所重視的？
- (A) 完形治療
 - (B) 個人治療法
 - (C) 現實治療
 - (D) 溝通分析
- (A) 27.哪一個學派重視探索個人早期的童年回憶及原生家庭動力？
- (A) 阿德勒學派
 - (B) 個人中心學派
 - (C) 現實治療學派
 - (D) 行為治療學派
- (B) 28.Rogers 認為心理治療者應具備三種特質，才能創造出促進個案成長的氣氛，使個案能發揮潛能，這三項特質不包括以下哪一項？
- (A) 一致性
 - (B) 親切特質
 - (C) 無條件的積極尊重
 - (D) 正確的同理了解
- (D) 29.以下幾個助人要素當中，相較之下哪一個是有效的助人工作要件？
- (A) 瞭解個案特質
 - (B) 助人技巧
 - (C) 助人者特質
 - (D) 助人關係
- (D) 30.當輔導老師協助意外嚴重受傷的孩子回家後，開始會覺得這世界沒有天理，無力改善這些危機情形，也開始擔心家人的安危，此時輔導老師可能產生了：
- (A) 災後症候群
 - (B) 憂鬱症
 - (C) 強迫症
 - (D) 替代性創傷
- (C) 31.在面對自殺傾向的青少年時，以下方法何者不正確？
- (A) 運用同理心與積極傾聽
 - (B) 必須清楚知道自己對死亡或自殺的感受
 - (C) 應用價值澄清與學生討論自殺的不當性
 - (D) 要能評估造成自殺的因素與危險程度

- (B) 32.關於輔導、諮商與心理治療之說明，下列何者為是？
- (A) 此三者服務的對象並無差異
 - (B) 輔導與諮商皆重視現在與未來，心理治療較重視過去歷史影響
 - (C) 輔導的特性在解決問題，諮商在補救問題，心理治療在心理復健
 - (D) 此三者間的服務範疇沒有重疊
- (B) 33.有些治療學派認為「案主才是自己問題的專家」，下列何者並不如此主張？
- (A) 敘事治療
 - (B) 現實治療
 - (C) 女性主義治療
 - (D) 焦點解決短期諮商
- (D) 34.在行為治療中，如果案主想要學習控制抽煙或喝酒的行為，下列那一項行為治療技術最有可能使用？
- (A) 鬆弛訓練
 - (B) 系統減敏感法
 - (C) 洪水法
 - (D) 自我管理
- (A) 35.立人有興趣跑步，尤其喜歡跟同學比速度，媽媽提醒他要注意安全，有一次立人在跑道上快速飛奔，結果跌倒了，而且導致膝蓋瘀傷，試問立人因快跑而跌傷，就阿德勒學派的觀點而言，係指下列何種結果？
- (A) 自然後果
 - (B) 邏輯後果
 - (C) 意外後果
 - (D) 預期後果
- (A) 36.Freud 指出人們會使用防衛機轉來因應焦慮，試問防衛機轉的特性，下列描述何者正確？
- (A) 都有否認與扭曲現實的特性，而且在潛意識層面運作
 - (B) 都有否認與扭曲現實的特性，會在潛意識層面與意識層面運作
 - (C) 沒有否認與扭曲現實的特性，而且在潛意識層面運作
 - (D) 沒有否認與扭曲現實的特性，會在潛意識層面與意識層面運作
- (C) 37.母親常陪著兒子小明，到附近的公園玩耍，而且讓他在沙坑中玩耍，就算沙子玩得全身，母親也都接受小明可以有不同的遊戲探索，不會因為小明犯錯而指責，試問若以 Erikson 的發展理論，小明處在下列哪一個發展階段？
- (A) 主動對罪惡感
 - (B) 勤奮對自卑
 - (C) 自主對羞恥與懷疑
 - (D) 生產對停滯
- (A) 38.根據 Mahler 的客體關係理論觀點，有關邊緣型人格疾患的描述，下列何者正確？
- (A) 根源於分離/個別化階段，母親對孩子的個別化需求，拒絕給予情感支持
 - (B) 根源於正常嬰兒自閉狀態，母親對孩子的個別化需求，過度給予情感支持
 - (C) 根源於分離/個別化階段，母親對孩子的個別化需求，過度給予情感支持
 - (D) 根源於正常嬰兒自閉狀態，母親對孩子的個別化需求，拒絕給予情感支持

- (C) 39. 小童參加能力檢測，老師重複進行三種不同的測試，最後在三次的測驗結果中，選出小童最佳反應的結果，試問小童所參加的測驗，是下列何種測驗？
(A) 預備測驗 (B) 診斷測驗 (C) 最大表現測驗 (D) 典型表現測驗
- (B) 40. 明美在教學實習過程，選擇皮亞傑的想像遊戲進行教學觀察，她發現小朋友很喜歡扮演老師，想像自己在教學生讀書，甚至批改作業，試問明美所觀察的小朋友可能處在下列哪一個認知發展階段？
(A) 感覺動作期 (B) 運思前期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
- (A) 41. 土豆和大仁一起去國家公園參觀，途中看到國家公園裡有一棵長滿蓮霧的果樹，散發誘人的果香，土豆忍不住採摘好幾顆，而且當場吃了起來，甚至拿袋子要多採一些回家，這時大仁對土豆說：「擅取國家財物，會被警察開罰」，若以Kohlberg的道德發展理論來看，大仁的道德發展可能接近下列哪一取向？
(A) 避罰服從取向 (B) 社會秩序取向
(C) 社會契約取向 (D) 乖男巧女取向
- (C) 42. 小毛指著短頭髮的10歲小男生，教一歲半的小明說：「哥哥」，有一天小明看到8歲的短頭髮女生，就對著她叫：「哥哥」，小毛便糾正小明說：「那是姊姊」，於是小明改變原有的概念，知道短頭髮的小男生是哥哥；短頭髮的小女生是姊姊，試問若從皮亞傑的認知發展理論來看，係屬下列何種認知機制？
(A) 心理表徵 (B) 同化 (C) 調適 (D) 延宕模仿
- (B) 43. 十二年國民基本教育強調：所有學生在學習過後必須具備最基本的學力，試問最基本的學力，係指下列何種參照？
(A) 常模參照 (B) 標準參照 (C) 典型參照 (D) 難度參照
- (D) 44. 俄國生理學家巴夫洛夫用狗進行實驗，他發現狗見到食物會自然分泌唾液，隨後他將燈光伴隨食物出現，多次之後，他發現單獨的燈光出現，也會引起狗的唾液分泌，後人將此類學習行為稱為古典制約學習，試問此一實驗中的食物，下列描述何者正確？
(A) 制約刺激 (B) 制約反應
(C) 非制約反應 (D) 非制約刺激
- (C) 45. 小美想要增進人際溝通能力，到輔導室請求諮商，在諮商過程，小美發現心理師有某些表情就像國中曾排擠她的學姊，因而讓她感覺到很有壓力，試問這種情況係屬下列何者？
(A) 正向移情 (B) 正向反移情 (C) 負向移情 (D) 負向反移情
- (D) 46. 柚子是個很和善的同學，很願意主動協助同學做事，然而班上有二、三個同學，卻因此常把自己該做的事要柚子代勞，為此柚子參加學校一個團體，希望學習拒絕的技巧，能夠具體向同學表達自己可以協助的範圍，試問此類團體係屬下列何種團體？
(A) 學習團體 (B) 會心團體 (C) 討論團體 (D) 訓練團體

- (B) 47. 小宇進入高中就讀後，常在課堂上不自覺哭泣，同學問他發生什麼事，小宇始終保持沉默，導師知道後，單獨約小宇見面，瞭解小宇的困難，在維護小宇隱私的情況下，導師向心理師請教該如何協助小宇，試問導師與心理師的會談係屬下列何者？
- (A) 諮商 (B) 諮詢 (C) 督導 (D) 追蹤
- (D) 48. 明美是即將畢業的大四學生，某天晚上她從教室下課，正從校園要走出去，卻遇到學校某位工友走向她，對她說黃色笑話，同時用手碰觸她的胸部，讓明美感到相當不舒服與不被尊重，試問明美可以依據下列何種法律提出申訴？
- (A) 性別平等工作法 (B) 性別工作平等法
(C) 性別教育平等法 (D) 性別平等教育法
- (A) 49. 杏仁與綠茵參加學校的測驗探索，杏仁選擇興趣與職能測驗，綠茵則選擇價值觀與性向測驗，試問下列描述，何者正確？
- (A) 價值觀測驗在檢視受測者重視與在意的條件
(B) 職能測驗在檢視受測者未來能力發展的可能
(C) 興趣測驗在檢視受測者的能力
(D) 性向測驗在檢視受測者喜歡的事物
- (C) 50. 有關校園危機處理，下列描述何者正確？
- (A) 初級處理著重提升案主的因應能力，次級處理著重抒發壓力與平緩情緒
(B) 初級處理著重治療計畫的擬定，次級處理著重提升案主的因應能力
(C) 初級處理重視抒發壓力與平緩情緒，次級處理著重提升案主因應能力
(D) 初級處理著重提升案主的因應能力，次級處理著重治療計畫的擬定