

## 新北市立國民中學 102 學年度教師聯合甄選試題

科目：特殊教育（身心障礙）科

### — 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：\_\_\_\_\_

科目：特殊教育（身心障礙）科

選擇題：共 70 題，總分 100 分。第 1~40 題，每題 1 分；第 41~70 題，每題 2 分

第一部份（每題 1 分）

- (A) 1. 下列哪一項有關語言障礙的描述是**錯誤**的？
- (A) 家長最好不要介入語言的教學，以免示範錯誤
  - (B) 早期療育對語言障礙治療的效果最好
  - (C) 語言發展遲緩有可能是環境因素所造成的
  - (D) 語言障礙可以分類為語言的形式，語言的內容，和語言的使用等困難
- (B) 2. 教導盲生「在行動中運用其他感官知覺、線索和路標來決定其所在，並認知週遭環境」，這是讓盲生學習何技巧？
- (A) 導航
  - (B) 定向
  - (C) 行動
  - (D) 搜尋
- (D) 3. 下列哪一項有關聽覺障礙的描述是正確的？
- (A) 聽覺障礙者在讀唇語時只須將注意力集中在說話者的嘴唇
  - (B) 學習讀唇語不須特殊設計的課程，平時多加練習即可
  - (C) 聽覺障礙者因為能夠定向，看得到萬物百態，因此遭受的困難比視覺障礙者小
  - (D) 手語也是一種正式的語言，具有文法結構
- (A) 4. 下列何者為**非**？
- (A) 美國的「救起每一個孩子」(No child left behind) 政策只針對沒有身心障礙的學生；身心障礙學生的政策是規範在「身心障礙教育法案」(IDEA) 中
  - (B) 特殊教育服務應包括集中式特殊教育班、分散式資源班及巡迴輔導班的特殊學生
  - (C) 由我國特教法身心障礙類別修法的演變來看，類別有增加的趨勢
  - (D) 個別化教育計畫 (IEP) 應該呈現該生在各方面的能力與特殊需求
- (B) 5. 下面哪一個**不是**對學生施測的主要目的？
- (A) 篩選出成績落後的學生
  - (B) 按照學生程度排出名次
  - (C) 家長得以瞭解學生的學業程度
  - (D) 評鑑老師的教學績效
- (C) 6. 下列何者為**非**？
- (A) 對 ADHD 最有效的方式是結合藥物以及行為介入
  - (B) 情緒障礙學生大都伴隨著學業困難
  - (C) 適度的體罰對管理情緒障礙學生有效
  - (D) 遊戲場是觀察學生真實行為的一個很好的場所
- (C) 7. 下列何者**不是**學習障礙者的特徵？
- (A) 記憶力差
  - (B) 社交技巧差
  - (C) 過度類化
  - (D) 學業能力不均

- (D) 8. 下列哪些障礙的學生的問題，比較可能在開學前（入班前）未被發現，換言之，以前的學生或老師可能未能察覺其障礙？
- (A) 情緒行為障礙、聽覺障礙
  - (B) 視覺障礙、智能障礙
  - (C) 學習障礙、智能障礙
  - (D) 情緒行為障礙、學習障礙
- (B) 9. 下列哪一項不是精神疾病診斷與統計手冊第五版（DSM-V）修正的最新趨勢？
- (A) 亞斯伯格症（Asperger）從泛自閉症的次類別中移除
  - (B) 增加讀寫障礙（Dyslexia）為學習障礙的次類別
  - (C) 將Mental Retardation更名為Intellectual Development Disorder
  - (D) 將非特定的學習障礙（NLD）從學習障礙的次類別中移除
- (A) 10. 下列哪兩類是我國在近三年人數最多的身心障礙？
- (A) 智能障礙與學習障礙
  - (B) 學習障礙與自閉症
  - (C) 自閉症與情緒行為障礙
  - (D) 聽覺障礙與多重障礙
- (A) 11. 就讀高職的大明在瞭解文言文的詞義上有困難，為了讓大明能夠瞭解課文中的意思，資源班的老師將普通班的文言文課文改寫為白話文，並以此為教材讓大明能夠吸收課文內容，這是屬於學習內容的調整與作法中的哪一項原則？
- (A) 簡化
  - (B) 減量
  - (C) 替代
  - (D) 分解
- (A) 12. 根據研究顯示，從國小三年級開始，學童識字能力的差距越來越大；也就是說，程度好的學童隨著成長識字量越來越多，相反地，程度不好的學童隨著年齡增加，其識字量比一般學生越差越多。這種現象稱為：
- (A) 馬太效應（Mathew Effect）
  - (B) 比馬龍效應（Pygmalion Effect）
  - (C) 初始效應（Primary Effect）
  - (D) 月暈效果（Halo Effect）
- (D) 13. 我國102年修正特殊教育法時，新增加哪一種障礙類別？
- (A) 注意力缺陷過動症
  - (B) 自閉症
  - (C) 發展遲緩
  - (D) 腦性麻痺
- (D) 14. 下列哪一種詞彙教學法可以教導學生如何組織訊息，透過視覺的方式來呈現概念間的關係？
- (A) 文句脈絡教學法
  - (B) 詞群分類教學法
  - (C) 語詞聯想教學法
  - (D) 語意構圖教學法

- (D) 15. 電腦對身心障礙的學生很有幫助，下列何者不應該是使用電腦的優勢？
- (A) 電腦是情緒中性的互動系統
  - (B) 電腦不會批評使用者
  - (C) 電腦讓學生以自己的速度學習
  - (D) 使用電腦可以節省老師和障礙學生互動的時間
- (B) 16. 「口吃」的人是屬於下列何種語言障礙？
- (A) 構音異常
  - (B) 語暢異常
  - (C) 聲音異常
  - (D) 語言發展遲緩
- (D) 17. 下列何者為非？
- (A) ADHD的學生智力多數正常，也有部分的ADHD學生達到資賦優異標準
  - (B) ADHD常和學習障礙或情緒障礙同時存在
  - (C) 學習障礙在美國是最大的特教類別
  - (D) ADHD的成因主要是家庭教養不當
- (B) 18. 下面哪一項不屬於直接教學法中的元素？
- (A) 直接教導學業技能
  - (B) 學生依據興趣自己設定目標
  - (C) 提供學生精熟基本技能
  - (D) 使用精心結構設計與有順序的教材
- (A) 19. 在Sternberg的閱讀發展模式中，達到策略性閱讀階段的讀者符合下列哪樣特質？
- (A) 讀者懂得善用先備知識做推論
  - (B) 識字的能力還不夠自動化
  - (C) 孩子雖然可以認字，但是認字速度緩慢
  - (D) 孩子開始學習運用聲韻線索幫助識字
- (B) 20. 哪些學者是行為主義主要代表人物：A. 斯肯納 B. 巴夫洛夫 C. 桑代克 D. 奧斯貝爾 E. 布魯納？
- (A) ABCDE
  - (B) ABC
  - (C) DE
  - (D) ADE
- (B) 21. 下列何人將人的一生分為八個階段，並據此提出著名的「社會心理發展論」？
- (A) 柯伯爾 (L. Kohlberg)
  - (B) 艾瑞克森 (E. H. Erikson)
  - (C) 班度拉 (A. Bandura)
  - (D) 奧斯伯 (D. P. Ausubel)
- (C) 22. 柯伯格 (L. Kohlberg) 等道德認知發展論者主張下列何種活動較有助於提昇學生的道德水準？
- (A) 道德楷模的塑造
  - (B) 行為習慣的指導
  - (C) 道德故事的討論
  - (D) 道德條目的傳誦
- (D) 23. 兒童於獨立活動中所達到解決問題的水準與其在接受指導情況下所達到解決問題水準之間的差異，謂之？
- (A) 認知衝突—cognitive conflict
  - (B) 發展任務—developmental tasks
  - (C) 鷹架作用—scaffolding
  - (D) 近側發展區—zone of proximal development

- (A) 24. 多元文化教育強調教師應與同事或學生展開文化對話，下列那一項不是文化對話的特色？
- (A) 強調自由市場經濟及主體意識培養
  - (B) 檢視族群關係與文化認同
  - (C) 分析對其他文化的偏見和刻板化印象
  - (D) 創造一個跨文化議題與對抗衝突的學習環境
- (B) 25. 有關道德發展論的說明，下列何者為非？
- (A) 柯伯格認為老師應該將正義和道德的討論融入課程
  - (B) 柯伯格認為絕大多數的人都可以進入後習俗道德期
  - (C) 皮亞傑認為在他律道德階段，兒童認為絕對而嚴厲的懲罰是公正的
  - (D) 皮亞傑認為在自律階段，兒童對於「壞人」的定義，是看其行為和意圖，而不是依據既定的規則
- (D) 26. 在皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展階段論中，兒童能根據假設驗證的科學法則來解決問題，並能做抽象和邏輯的思考，是屬於下列哪一階段？
- (A) 感覺動作期
  - (B) 前運思期
  - (C) 具體運思期
  - (D) 形式運思期
- (B) 27. 下列哪一種敘述是合理的？
- (A) 最小限制環境等於融合教育
  - (B) 融合教育環境能提供與一般孩子相同的學習機會
  - (C) 特殊班安置適合大多數身障生
  - (D) 多重障礙學生不適合在普通班學習
- (A) 28. 下列哪一個身心障礙類別的名稱在目前的特殊教育法中已經修正？
- (A) 嚴重情緒障礙
  - (B) 智能障礙
  - (C) 肢體障礙
  - (D) 發展遲緩
- (C) 29. 下列哪一項是「高中職業教育」課程的重點？
- (A) 職業安置與追蹤
  - (B) 職業覺知
  - (C) 職業準備
  - (D) 職業試探
- (A) 30. 視覺障礙學生在學業上有較多困難，主要原因為何？
- (A) 獲取資訊的機會較少
  - (B) 認知能力較一般學生低
  - (C) 與他人互動有較多困難
  - (D) 將注意力集中在物理環境的方向定位
- (D) 31. 學習障礙學生在學習上的困難主要是下列哪一項？
- (A) 環境不利
  - (B) 認知能力偏低
  - (C) 行為調適問題
  - (D) 資訊處理歷程出現困難
- (A) 32. 亞斯伯格症 (Asperger) 和一般自閉症的最主要差異何在？
- (A) 口語能力
  - (B) 人際互動
  - (C) 固執行為
  - (D) 動作能力
- (D) 33. 特教法規定應屆畢業之國中身心障礙學生進入高中就讀的年齡限制為幾歲？
- (A) 十八足歲
  - (B) 二十足歲
  - (C) 二十一足歲
  - (D) 不受年齡限制

- (C) 34. 位於顳葉上靠近頂葉皮質的Wernicke區主要負責下列哪種功能？  
(A) 語言表達 (B) 視覺空間 (C) 語言理解 (D) 手指運動
- (A) 35. 學習障礙兒童中出現率最高的是下列哪一種症狀？  
(A) 閱讀缺陷 (B) 書寫缺陷 (C) 數學學習缺陷 (D) 知覺動作缺陷
- (A) 36. 世界各國對特殊需求學生的照顧，大都是從下列哪一個類別開始？  
(A) 感官障礙類 (B) 情緒障礙類 (C) 認知障礙類 (D) 資賦優異類
- (C) 37. 臺灣和大陸所使用的點字符號不同，目前臺灣所使用的點字為何？  
(A) 以羅馬拼音方式組成 (B) 以英語點字為主  
(C) 以注音符號拼音 (D) 以學生程度決定適用的點字符號
- (B) 38. 如將全班每位學生的月考成績皆加10分，則下列哪一項會改變？  
(A) 學生的Z分數 (B) 全班的平均數  
(C) 全班的標準差 (D) 學生的百分等級
- (B) 39. 為了能降低偽陽性的發生率，並避免過度轉介與接受鑑定的學童被標籤化的狀況發生，美國2004年IDEA提出下列哪一種概念來達此目標？  
(A) REI (B) RTI (C) LRE (D) CAI
- (C) 40. 下列有關認知心理學的敘述何者為非？  
(A) 利用腦傷的病人研究大腦特定部位的功能  
(B) 以電腦譬喻人腦  
(C) 主張行為是個體於環境中接受到刺激之後的結果  
(D) 喬姆斯基提出語法先天論

## 第二部分 (每題 2 分)

- (D) 41. 教師在學生聯絡簿上告知家長其子女在校的優良表現，是屬於何種獎勵？  
(A) 活動性 (B) 代幣性 (C) 物質性 (D) 社會性
- (B) 42. 在選用一份測驗來評估學生的能力時，下列何者應該最優先考慮？  
(A) 測驗信度 (B) 測驗效度 (C) 測驗常模 (D) 施測時間
- (D) 43. 下列哪一項是對行為改變技術錯誤的使用？  
(A) 隨著學生的進步，減少增強的密度  
(B) 隨著學生的進展，逐步把原級增強替代為次級增強  
(C) 隨著學生的進展，增加等待增強物的時間  
(D) 隨著學生的進步，增加增強物的價值
- (D) 44. 下列何者是教師教學時，對學生幫助最多的策略？  
(A) 口語指示 (B) 圖片說明 (C) 示範 (D) 動作協助完成
- (D) 45. 身心障礙學生鑑定結果該呈現哪一項建議？  
(A) 安置場所 (B) 特教及相關服務項目 (C) 教學建議 (D) 以上皆是

- (C) 46. 王老師的班上有些學生學得比較快，有些學生學得比較慢，為了讓每個學生都發揮最大的潛力，王老師使用不同的教學方式來讓學得比較快的同學可以較早進入進階的課程，而學得慢的同學有足夠的時間充分練習，以滿足學生不同的學習需求。請問王老師所使用的教學原理稱之為？
- (A) 全方位設計 (universal design)
  - (B) 輔助性科技 (assistant technology)
  - (C) 差別性教學 (differentiate instruction)
  - (D) 多元智慧論 (multiple intelligent theory)
- (C) 47. 小明是一位國中二年級的學習障礙學生，他的閱讀能力和數學理解能力和班上同學相當，但是算術運算技巧僅及國小低年級的程度，他不會背乘法表，加減法也要用手指頭數，在擬定小明的個別化教育計畫時，下列哪一項不是必要的考慮？
- (A) 上課及考試時提供乘法表或是計算機給小明
  - (B) 考試時得申請延長時間
  - (C) 降低課程難度到國小低年級的程度
  - (D) 加強小明使用計算機的能力
- (B) 48. 為了要達成教導策略，老師可對特殊兒童「外在提示」。在使用教學提示時，必須符合幾項原則。下列哪一項原則是錯誤的？
- (A) 用學生易明瞭之語句
  - (B) 用疑問句，不要用命令句
  - (C) 儘可能利用實物、真實情況
  - (D) 提示前後給予學生時間反應
- (A) 49. 王小明是一位國中學習障礙學生，他有寫作困難，無法將心中的想法組織成有條理的文句呈現在文章中。下列哪一項教學建議與小明的困難無關，不適合寫入小明的個別化教育計畫中？
- (A) 加入鍵盤練習課程幫助小明快速且正確的寫出文句
  - (B) 在作文之前利用語意構念圖 (semantic map) 幫小明整理心中的想法
  - (C) 實施擬訂計畫訓練，幫助學生設定目標、集思廣益提出概念以及概念排序
  - (D) 以自我監控檢核表以提供學生在寫作時必須考慮的要素
- (D) 50. 下列敘述何者為非？
- (A) 特殊教育推行委員會中必須要有身心障礙學生家長代表
  - (B) 高等教育階段特殊教育應訂定個別化支持計畫
  - (C) 高級中學以下學校應依學生需要提供特教學生助理人員服務
  - (D) 身心障礙學生之相關評量與教學並不適用於經主管機關許可實施在家教育之身心障礙學生

- (C) 51. 下列哪一項不屬於有效的詞彙教學法？
- (A) 不只是教學生詞彙的定義，而且讓學生利用這個詞和其他詞之間的關係來使用而且思考這個詞的意義
  - (B) 讓學生對詞彙和語言感到興趣
  - (C) 讓學生在同一篇文章中反覆的朗讀這個詞彙，讓學生能達到閱讀流暢
  - (D) 於課外時間從事延伸閱讀，這可以幫助學生的詞彙能力成長
- (A) 52. 特教班劉老師教導班內學生概念時，同時提供「正例」與「反例」幫助學生找出概念與概念之間的關聯。劉老師的教學是依據哪一派的教學原理？
- (A) Bruner 發現式學習理論
  - (B) 後Piaget認知發展教學理論
  - (C) Bandura社會學習理論
  - (D) 訊息處理理論
- (C) 53. 當學生表現某種「不受歡迎的行為」時，教師拿掉他所嗜好的正增強物以減少那一種「不受歡迎的行為」，此改變行為的方法稱為什麼策略？
- (A) 懲罰
  - (B) 負增強
  - (C) 消弱
  - (D) 強化作用
- (C) 54. 以下何者為促進學生自尊發展的正確策略？
- (A) 強調個別學生之間的能力差異
  - (B) 強調學生不足的能力以加強其學習動機
  - (C) 對學生的努力和進步的情形加以讚美
  - (D) 表揚學生在班上的能力水平
- (B) 55. 下列哪一種技術比較適用於剛開始訓練新行為的情境？
- (A) 消弱
  - (B) 積極增強
  - (C) 間歇性增強
  - (D) 懲罰
- (C) 56. 下列測驗中，甲生得分在「平均水準」的是何者？
- (A) 聽寫測驗百分等級15
  - (B) 語文智力智商80
  - (C) 口語理解測驗T分數50
  - (D) 聽覺記憶測驗Z分數-.15
- (C) 57. 根據我國特殊教育法規定，下列哪一項對個別化轉銜計畫 (ITP) 的描述是正確的？
- (A) 僅針對國三、高三學生進入職場所擬定的轉銜服務
  - (B) 僅對於發展遲緩幼兒進入學校所需的轉銜服務
  - (C) 針對所有特教學生進入新的教育情境所需擬定的轉銜服務
  - (D) 針對所有教育階段的最後一年之障礙學生所需擬定的轉銜服務
- (D) 58. 下列哪一項教室管理技巧並不適用於注意力缺陷過動症的學生？
- (A) 立即且頻繁地提供正向回饋
  - (B) 使環境中聲音的干擾減少到最小
  - (C) 授課時靠近該位學生
  - (D) 將學生座位安排在窗邊，使其行為對班上的影響減至最小



- (A) 59. 老師由教材中選出一篇文章，請學生朗讀以測量學生的閱讀能力，屬於下列哪一種評量類型？  
(A) 課程本位評量 (B) 能力本位評量  
(C) 生態評量 (D) 檔案評量
- (B) 60. 下列那一項不是「工作分析教學法」的特質？  
(A) 以示範教學為主 (B) 教學過程由統整而分化  
(C) 採小步驟的教學 (D) 教學過程需應用協助
- (D) 61. 在評估聽覺障礙的過程中，考量聽力損失發生的年齡，主要是希望得到下列何種訊息？  
(A) 可利用的殘存聽力 (B) 聽力損失的部位  
(C) 聽力損失的嚴重程度 (D) 可能具有的語言經驗與能力
- (D) 62. 標準參照測驗與常模參照測驗最大的差異在於？  
(A) 測驗的題型 (B) 測驗的內容  
(C) 測驗的時機 (D) 測驗分數的解釋
- (B) 63. 王老師在教導特教班學生「打電話」的教學單元，要求高功能組的學生不但要學習使用教室內的分機，也要學會打公共電話及手機。這是使用下列哪一種教學策略？  
(A) 全方位學習原則 (B) 類化學習原則  
(C) 多層次學習原則 (D) 精熟學習原則
- (A) 64. 所謂統整式的教材通常是以聯絡教學或合科課程的方式呈現，且大都以何種方法設計教學活動？  
(A) 單元主題 (B) 生態評量 (C) 家長參與 (D) 學生自我決策
- (C) 65. 小華是注意力缺陷過動症的學生，有寫字的困難，不僅寫得慢、字跡潦草，且常寫出格子外，針對其寫字問題，下列哪一項是較不適當的指導方式？  
(A) 同意使用電腦寫作文 (B) 提供較大格子的稿紙  
(C) 利用下課時間練習寫字 (D) 減少回家寫字的作業量
- (B) 66. 小志今年 13 歲患有腦性麻痺，智力正常，他的行動須靠柺杖，說話口齒不清，同學大多不瞭解其意，右手僅有抓握能力。若將其安置於普通班，在設計個別化教育計畫時，下列何種調整是不必要的？  
(A) 請同學代抄筆記 (B) 教材簡化  
(C) 溝通輔具之提供 (D) 坡道與扶手之設置
- (D) 67. 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之規定，身心障礙學生得經由下列哪些人員向學校或主管機關提出重新評估之申請？A.醫療人員 B. 教師 C.學生家長 D.學生本人  
(A) ABC (B) BC (C) AC (D) BCD

- (B) 68. 下列哪一項不是特殊教育法施行細則中所明列的個別化教育計畫中應記載之內容？
- (A) 學生之轉銜輔導及服務內容      (B) 學生接受特殊教育服務的意願  
(C) 學生能力現況      (D) 達成學期目標之評量方式
- (C) 69. 老師在教室中教導智能障礙學生「注意紅綠燈」的交通安全技能，之後帶學生到實際的馬路上練習。當學生發現馬路的紅綠燈與教室教學不同，他們停在路口不知所措。請問這是由於智能障礙學生的何種身心特性？
- (A) 失敗預期傾向      (B) 記憶力拙劣  
(C) 類化能力偏弱      (D) 外在控制行為傾向
- (C) 70. 學習障礙的鑑定原則中，哪一項屬於排他原則？
- (A) 智力正常  
(B) 神經心理功能異常  
(C) 非因文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果  
(D) 經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善