

新北市立國民中學 102 學年度教師聯合甄選試題

科目：教育專業

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：教育專業

選擇題：共 100 題，總分 100 分。每題 1 分

- (C) 1. 領導者透過領導影響組織成員的信念、價值觀、規範，以提昇組織的效能與成員的滿意度，這是屬於那一種領導？
(A) 火線領導 (B) 授能領導 (C) 文化領導 (D) 第五級領導
- (A) 2. 溝通是組織運作的血脈，下列何者不是組織溝通良好的原則？
(A) 不能越級溝通
(B) 切合法理情與知識經驗背景
(C) 溝通必須具備實力
(D) 創造自動溝通條件
- (D) 3. 激勵是行政的重要作為，而需求層次理論又是激勵的重要理論。下列關於需求層次理論的說明何者正確？
(A) 下一層級達成後方能進入上一層級
(B) 獲得他人的尊重、認可與讚賞，代表自我實現需求
(C) 安全需求優於生理需求
(D) 要激勵員工要由最低層次需求滿足做起
- (D) 4. 下列何者代表行政程序中的信賴保護原則？
(A) 行政機關做任何決定需經通盤考慮
(B) 行政機關需誠實並信守承諾
(C) 行政行為不得逾越必要的程度
(D) 行政行為應有安定性，不能朝令夕改
- (A) 5. 以垃圾桶模式來解讀行政決定，組織是由下列何種動力組成的垃圾桶，請勾選不符合者。
(A) 計畫 (B) 解決方案 (C) 選擇機會 (D) 問題
- (C) 6. 因應組織中的工作倦怠，下列說明何者正確？
(A) 給予員工休假是屬於個人策略
(B) 給予成員安慰，對於解決工作倦怠通常無太大幫助
(C) 轉移注意力到其他工作或事情上，有助於減緩工作倦怠
(D) 組織對於降低工作倦怠能操作的空間不多
- (C) 7. 若以皮亞傑 (Piaget) 在其後期所修正的認知發展時程來看，目前大多數國中生的認知能力，主要是呈現哪個發展階段的特性？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期

- (A) 8. 「國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。」這項規定見於下列何法？
(A) 國民教育法 (B) 教育基本法 (C) 圖書館法 (D) 語文教育法
- (B) 9. 下列何者是學校本位管理可能發生的困境？
(A) 教學品質不佳
(B) 缺乏團體負責機制
(C) 不易培養領導人才
(D) 機會不均等
- (A) 10. 下列何者為擬訂教育計畫的首要步驟？
(A) 界定相關的教育問題
(B) 選擇各種可行的方案
(C) 研擬可行的解決方案
(D) 籌劃所需的教育資源
- (B) 11. 下列何者為學校擬訂計畫時應遵循的原則？
(A) 依據各處室計畫，據以擬訂學校整體計畫
(B) 做好的計畫必須書面化
(C) 每一項計畫的內容必須讓校內所有教師投票決定
(D) 計畫擬訂後，即使遇到情境改變，也不應調整
- (D) 12. 下列哪一種方式有助於降低團體決策時所產生的迷思（groupthink）現象？
(A) 邀請同質性高的人員參與
(B) 由領導者主導團體決策
(C) 以單面陳述的發言為主
(D) 先分組討論再全體討論
- (C) 13. 如學校能以理性的方式決定組織的基本政策與任務，據此完成無數小幅的、個別累增的決定，此種學校的決策模式稱為？
(A) 漸進模式 (B) 滿意模式 (C) 綜合掃瞄模式 (D) 政治模式
- (D) 14. 下列何者為Stufflebeam提出CIPP評鑑模式的主張？
(A) 評鑑旨在評估組織目標達成之程度
(B) CIPP的前二個字母，分別代表脈絡（context）評鑑與內部（internal）評鑑
(C) 不論組織有無決策所需，皆應完成CIPP四種資訊蒐集才算完備
(D) 評鑑為組織日常運作的一環

- (C) 15. 依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」的規定，下列敘述何者不符合我國中小學教師專業發展評鑑制度？
- (A) 屬於形成性評鑑
 - (B) 具有學校本位管理的精神
 - (C) 為外部評鑑
 - (D) 結合教師專業成長計畫
- (B) 16. 下列哪一項敘述不符合學校本位管理 (school-based management) 的基調？
- (A) 學校有校務經營的權力與責任
 - (B) 學校必須依據本身需求作校務決定，不要受校外環境變化的影響
 - (C) 除了校內人員外，家長也有參與校務的機會
 - (D) 提升學校教育品質為主要目的
- (A) 17. 為處理校園霸凌問題，教育部提出學校應有常設性之防制校園霸凌因應小組，請問此一小組之召集人係由下列何者擔任？
- (A) 校長
 - (B) 學務主任
 - (C) 輔導主任
 - (D) 生教組長
- (B) 18. 彼得聖吉 (Peter Senge) 在《五項修煉》一書中提到學習型組織的領導者應該扮演之角色，並不包含下列何者？
- (A) 僕人
 - (B) 前鋒
 - (C) 教師
 - (D) 設計者
- (C) 19. 最強調領導者應以服務為第一優先的領導理論為下列何者：
- (A) 分散式領導 (distributed leadership)
 - (B) 轉型領導 (transformational leadership)
 - (C) 僕人領導 (servant leadership)
 - (D) 課程領導 (curriculum leadership)
- (B) 20. 依據國民教育法，遴選國民中小學校長之遴選委員會成員之組成應包含家長會代表，其比例不得少於：
- (A) 六分之一
 - (B) 五分之一
 - (C) 四分之一
 - (D) 三分之一
- (D) 21. 依據教育部規定，高級中等以下學校教師評審委員會中之當然委員可為下列哪種組合？
- (甲) 校長
 - (乙) 學生代表一人
 - (丙) 職工代表一人
 - (丁) 教師會代表一人
 - (戊) 家長會代表一人
- (A) 甲乙丁
 - (B) 甲丙丁
 - (C) 甲乙戊
 - (D) 甲丁戊
- (B) 22. 依教育部之「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」規定，每學年開學後多久，學校應協助成立全校家長代表大會？
- (A) 半個月
 - (B) 一個月
 - (C) 一個半月
 - (D) 二個月

- (A) 23. 彼得聖吉 (Peter Senge) 提出之《五項修煉》並不包含下列何者？
(A) 個人學習 (B) 自我超越 (C) 系統思考 (D) 共同願景
- (D) 24. 大師國中設有學生申訴評議委員會負責處理學生相關申訴，根據國民教育法之規定，我們可以知道大師國中至少有幾個班級？
(A) 二十一班 (B) 十八班 (C) 十五班 (D) 十二班
- (B) 25. 下列針對認知發展的相關主張，何者較屬於維高斯基 (Vygotsky) 學派所強調的？
(A) 建構論 (B) 鷹架 (C) 觀察學習 (D) 自我中心
- (C) 26. 下列何者非訊息處理論 (information-processing approach) 所強調的觀點？
(A) 以電腦處理資訊的過程，來比擬青少年認知思考的情況
(B) 青少年的認知能力仍不如成人的主因之一，是其認知策略仍不夠多
(C) 青少年的認知結構相較於成人，是完全不同的結構
(D) 青少年的認知發展是一種「連續性」的發展過程
- (D) 27. 對於智力的觀點，Gardner所提出之多元智能論與下列何者之差異性最大？
(A) Sternberg 的智力三元論 (triarchic theory of intelligence)
(B) 領域特定性 (domain-specific) 取向
(C) 訊息處理論 (information-processing theory)
(D) Spearman提出之 g 因子
- (C) 28. 青少年對於自己在各方面的表現，所進行的整體性評價稱為：
(A) 自我中心 (B) 本我 (C) 自尊 (D) 自我神話
- (A) 29. 若以柯爾柏格 (Kohlberg) 對於道德發展的主張為基礎，那麼在中學進行的道德教育應該採取下列哪種方式較為適當？
(A) 兩難情境討論法
(B) 意義教學法
(C) 嘗試錯誤法
(D) 探索發現法
- (A) 30. 依照馬西亞 (Marcia) 的分類來看，若是家豪目前正處於自我認同的探索 (exploration) 過程中，那麼他應該屬於下列何種認同狀態？
(A) 未定型 (moratorium)
(B) 早閉型 (foreclosure)
(C) 迷失型 (diffusion)
(D) 投入型 (commitment)
- (B) 31. 因青少年階段常出現的「自我中心」特性，常會反映出什麼現象？
(A) 集中化思考 (B) 想像觀眾 (C) 角色混淆 (D) 社會比較

- (D) 32. 根據Bronfenbrenner所提出之生態系統模式的看法，對於青少年的發展而言，「學校」算是下列何種系統？
- (A) 大系統 (macro system)
 - (B) 外系統 (exo system)
 - (C) 中系統 (meso system)
 - (D) 微系統 (micro system)
- (B) 33. 教師在教學中必須盡力避免性別偏見，以下哪項並非正確作法？
- (A) 避免助長性別刻板印象
 - (B) 根據社會期許來看待學生
 - (C) 促進男女學生間的互動
 - (D) 平等對待男女學生
- (A) 34. 如果王老師要採用直接教學法來教語文課，那麼第一步驟會是？
- (A) 陳述學習目標
 - (B) 講解新教材
 - (C) 進行學習探測
 - (D) 給予個別練習
- (C) 35. 李老師要學生透過實驗瞭解光合作用的原理，他是使用何種學習策略？
- (A) 直接教學
 - (B) 操作制約
 - (C) 發現學習
 - (D) 擴散思考
- (B) 36. 世華老師鼓勵學生不管自己能力高低或任務艱難，都要努力以赴，他是希望學生持有何種歸因？
- (A) 內在而穩定
 - (B) 內在而不穩定
 - (C) 外在而穩定
 - (D) 外在而不穩定
- (D) 37. 如果學生把求學目的放在贏過別人得到讚賞，這位學生是屬於何種目標導向？
- (A) 學習目標
 - (B) 精熟目標
 - (C) 社會目標
 - (D) 表現目標
- (C) 38. 我們把要讀的內容編組或分類成有意義的群組，以便記憶的策略，這種策略稱為？
- (A) 複誦
 - (B) 精緻化
 - (C) 組織
 - (D) 提取
- (C) 39. 小明無法解出二元一次方程式，請問他缺少哪種學習條件？
- (A) 認知策略
 - (B) 學習動機
 - (C) 心智技能
 - (D) 語文知識
- (A) 40. 教師因不當懲罰某生之後對其他學生產生負面影響，這稱為？
- (A) 漣漪效應
 - (B) 團體凝聚
 - (C) 示範效應
 - (D) 標籤效應
- (B) 41. 忽略學生的不當行為，直到他自己停下來不做，這時老師是採用？
- (A) 暗示
 - (B) 消弱
 - (C) 行為塑造
 - (D) 飽足

- (B) 42. 在教學歷程中，評量主要扮演下列何種角色？
(A) 引導 (B) 回饋 (C) 獎懲 (D) 補救
- (A) 43. 選用標準化測驗時，下列何者為最優先的考量因素？
(A) 效度 (B) 信度 (C) 常模 (D) 實用性
- (C) 44. 下列哪一類測驗最重視內容效度證據？
(A) 智力測驗 (B) 性向測驗 (C) 成就測驗 (D) 人格測驗
- (C) 45. 寫作測驗最重視下列哪一種信度的研究？
(A) 重測信度 (B) 複本信度 (C) 評分者信度 (D) 內部一致性係數
- (D) 46. 選擇題無法檢測下列哪一種認知歷程？
(A) 記憶 (B) 了解 (C) 分析 (D) 創造
- (D) 47. 下列有關「國中教育會考」的敘述，何者有誤？
(A) 每年舉辦一次
(B) 測驗難度以難易適中為原則
(C) 考試的科目和國中基測相同
(D) 寫作測驗結果分為精熟、基礎及待加強三個等級
- (A) 48. 王老師要評量學生「心肺復甦術」(CPR) 的技能，下列何者是最適切的記錄和計分工具？
(A) 檢核表 (B) 評定量表 (C) 評分規準 (D) 軼事記錄
- (C) 49. 張老師出了六道選擇題，他希望這份考卷的信度越高越好，下列哪一種試題難度(P值)配置的方式較能達到他的期望？
(A) 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6
(B) 0.1, 0.1, 0.5, 0.5, 0.9, 0.9
(C) 0.4, 0.4, 0.5, 0.5, 0.6, 0.6
(D) 0.2, 0.2, 0.2, 0.8, 0.8, 0.8
- (A) 50. 若要檢測「闡述檔案評量的優點和限制」此項教學目標，下列何種題型最為適切？
(A) 限制反應題 (B) 填充題 (C) 選擇題 (D) 擴展反應題
- (D) 51. 新北國中藝術與人文學習領域教師，在自行編輯七到九年級的教材後，應送交下列哪一單位審查通過，才能加以實施？
(A) 國家教育研究院
(B) 新北市政府教育局
(C) 新北市藝術與人文國民教育輔導團
(D) 新北國中課程發展委員會

- (C) 52. 國文專業學習社群的教師討論以下四個名詞：a.教科書、b.課程、c.教學材料、d.教學活動。下列何者最能顯示該四名詞內涵間的相互關係？
(A) $a+d=c$ (B) $b>c, c<d$ (C) $b>c>a$ (D) $b+c=d$
- (B) 53. 新北國中數學學習領域教師，自編且依規定送審查通過的教材，屬於下列哪一種課程？
(A) 施教課程 (B) 正式課程 (C) 防範教師課程 (D) 評量課程
- (D) 54. 新北國中根據「品德教育家庭聯絡簿」的核心價值，辦理品德小品徵文活動。這屬於下列哪一種課程？
(A) 習得課程 (B) 建議課程 (C) 充實課程 (D) 非正式課程
- (B) 55. 由於自然與生活科技教師很少安排實驗活動，因而導致七年一班的學生認為：實驗比較不重要，熟背經由教師劃重點的書本內容比較重要。該班學生從此一教學過程所學習到的看法，屬於下列哪一種課程？
(A) 不受目標約束課程 (B) 潛在課程 (C) 施教課程 (D) 空無課程
- (A) 56. 過去的課程標準並無「本土語言」，從前新北國中也未開設本土語言，現行的課程綱要則有，而且新北國中也開課供學生自由選修。從主張學校應該教導本土語言的立場而論，下列哪一項說明上述的改變？
(A) 空無課程轉變為正式課程
(B) 正式課程轉變為潛在課程
(C) 潛在課程轉變為外顯課程
(D) 內隱課程轉變為非正式課程
- (A) 57. 許多學者專家、學術團體及文教基金會，對學校教育所建議的學習內容，圖書館內增置國中學生程度的百科全書及課外讀物等。這些建議課程在經過學校教育人員依規定的程序加以選擇之後，可以成為學校的哪一種課程？
(A) 外顯課程 (B) 習得課程 (C) 知覺課程 (D) 課外課程
- (C) 58. 「課程聯結」(curriculum alignment) 通常考量下列哪一選項的聯結情形？
(A) 課程與師資 (B) 師資與教學 (C) 教學與評量 (D) 評量與安置
- (B) 59. 謝老師參考某民間團體的主張，提供學生中西的經典著作，並教導其中的義理。謝老師所設計的課程，較屬於下列哪一種哲學觀？
(A) 存在主義 (B) 永恆主義 (C) 實驗主義 (D) 進步主義

- (C) 60. 高老師選擇近來社會大眾所關注的環境保護及經濟發展議題，作為設計課程的主要題材，以提升學生對環保與經濟發展關聯性的理解，並鼓勵學生提出適切的行動策略，以影響決策者改善現有問題。高老師的作法較屬於下列何種取向？
- (A) 議題應用取向
(B) 學生活動取向
(C) 社會重建取向
(D) 認知行動取向
- (A) 61. 馬旭 (C. Marsh) 等人以三個層面分析學校本位課程發展的形式。其分析不包括下列哪一個層面？
- (A) 發展範圍 (B) 活動類型 (C) 參與人員 (D) 投入時間
- (B) 62. 採取「慎思」(deliberation) 觀點設計課程的人員，通常會支持下列哪一項主張？
- (A) 慎思的過程是一種技術性的直線行動
(B) 運用個人與團體課程慎思參與課程決定
(C) 慎思是系統思考與回饋修改的科學化過程
(D) 慎思的過程具有立場堅定及不公開的特性
- (A) 63. 姜老師請學生分組練習燙傷的處理步驟。根據安德森 (L. Anderson) 等人所提出的目標分類架構，這項活動可以達到下列哪一項？
- (A) 應用、程序知識
(B) 理解、概念知識
(C) 分析、後設認知知識
(D) 評鑑、事實知識
- (B) 64. 黃老師經常帶領學生到學校附近的各個社教機構參觀。黃老師認為：學生在出發前雖然沒有特定的目標，但是在參觀後總能引發多元的感受和心得。黃老師所強調的是下列哪一種目標？
- (A) 問題解決目標 (B) 表意目標 (C) 模擬目標 (D) 行為目標
- (A) 65. 李老師在選取宗教團體及政治團體所建議的教材及活動時，根據「教育基本法」的規定，須注意下列哪一項原則？
- (A) 中立 (B) 自主 (C) 開放 (D) 均衡
- (D) 66. 新北國中健康與體育學習領域教師規畫七到九年級的課程時，除了注意學生在國小階段已學會的知能，更將國中階段的主要知識與技能，逐年加深加廣。此種設計方式屬於下列何者？
- (A) 廣域式課程 (B) 核心式課程 (C) 融合式課程 (D) 螺旋式課程

- (C) 67. 新北國中社會學習領域教師在討論之後，雖然決定不採用統整課程的組織方式，不過，三個學科的教師仍然一起設計社會學習領域的課程，但是保有各自學科的主體性及架構。他們所設計的課程較屬於下列哪一種？
(A) 融合課程 (B) 廣域課程 (C) 相關課程 (D) 分科課程
- (D) 68. 邱老師認為：教師是課程的實施者，應根據訂定完善的課程計畫，教導通過審查的教科書，就能達成能力指標。邱老師的看法較傾向下列哪一種課程實施觀？
(A) 實踐觀 (B) 相互調適觀 (C) 落實觀 (D) 忠實觀
- (B) 69. 新北國中的教師在課程設計完成之後，衡鑑其課程成品及教學方案的優點與價值。此種作法屬於下列哪一種課程評鑑？
(A) 形成性評鑑
(B) 總結性評鑑
(C) 後設性評鑑
(D) 不受目標約束的評鑑
- (B) 70. 新北國中藝術與人文學習領域教師在評鑑和選擇課程材料時，分析其是否包含學習領域的目標。這群教師所關心的是下列哪一種屬性？
(A) 使用屬性 (B) 內容屬性 (C) 物理屬性 (D) 教學屬性
- (A) 71. 徐老師在設計教學活動時，撰寫了一條單元目標：積極參與學習活動。此一目標屬於情意領域的哪一層次？
(A) 反應 (B) 接受 (C) 評價 (D) 組織
- (C) 72. 施老師經常教導學生將教材中的主要概念，以概念構圖組織成具有結構性及階層性的圖示，以幫助學習。施老師的作法最有可能應用下列哪一種學習理論？
(A) 社會學習 (B) 行為學派 (C) 訊息處理 (D) 人文學派
- (C) 73. 下列何者不是「拼圖法」合作學習的特徵？
(A) 將學習單元分成多個小主題
(B) 同一個小組的每一位成員都是專家
(C) 每一個小單元完成後舉行小組測驗競賽
(D) 重視小組的異質分組
- (A) 74. 下列哪一項是「價值澄清法」的特色？
(A) 偏重學生個人的選擇、澄清和行動
(B) 偏重學生合作的理性分析
(C) 強調教師的楷模角色
(D) 強調學生行動後的結果

- (D) 75. 教師在設計教學活動時，通常須避免下列哪一項不當的作法？
- (A) 準備活動包含課前準備與課間準備
 - (B) 課間準備活動以引起動機為主
 - (C) 發展活動應佔大部分的教學時間
 - (D) 綜合活動不包括評量與指定作業
- (B) 76. 柏林 (I. Berlin) 主張人與人之間所持價值觀經常不同，且有衝突之可能，但也很可能導向互相了解。這種價值論是屬於以下哪一種價值論？
- (A) 價值相對主義
 - (B) 價值多元主義
 - (C) 價值虛無主義
 - (D) 價值客觀主義
- (D) 77. 某老師在課堂常喜歡談星座或課餘幫學生看手相。請問這位老師違反了哪一項教育規準？
- (A) 合認知性
 - (B) 合自願性
 - (C) 合發展原理
 - (D) 合價值性
- (A) 78. 柏拉圖 (Plato) 所創設的學園 (Academy)，如與現代學校制度作類比，屬於以下哪一種機構？
- (A) 高等教育機構
 - (B) 中等教育機構
 - (C) 初等教育機構
 - (D) 推廣教育機構
- (D) 79. 批判資本主義社會下，文化商品化，導致人格教育危機，主張教育的要務在於恢復被壓抑的反省批判能力。這種教育理念，是以下哪一位哲學家的主張？
- (A) 康德 (I. Kant)
 - (B) 哈伯瑪斯 (I. Herbermas)
 - (C) 布伯 (M. Buber)
 - (D) 阿多諾 (Th. W. Adorno)
- (C) 80. 斯普朗格 (E. Spranger) 的教育哲學特別強調教師應該具備「教育愛」(die Pädagogische Liebe)。以下哪一個敘述較合乎斯普朗格所說的「教育愛」？
- (A) 教育愛是老師要像愛自己子女一樣的愛學生
 - (B) 教育愛是老師像愛自己親兄弟一樣的愛學生
 - (C) 教育愛是老師基於學生具有價值創造之無限潛能，而全心全力奉獻教育活動
 - (D) 教育愛是老師像上帝愛所有世人一樣的愛所有學生

- (D) 81. 格林 (M. Greene) 的《教師即陌生人》(Teacher as Stranger) 一書所顯示的教育哲學，以下哪一個敘述才是正確的？
- (A) 學生背景相當複雜，老師最好不要涉入學生之間的糾紛
 - (B) 老師到校教學，要像入鄉問俗一樣熟悉學校法令
 - (C) 老師須批判當前教育環境與措施
 - (D) 老師對自己、對環境批判反省，並積極參與學校活動，共創意義世界
- (C) 82. 赫思特 (P. H. Hirst) 劃分七種不同形式的知識，主要為了達成下述哪一種目的？
- (A) 可以做為政府決定課程標準的依據
 - (B) 讓學生可以按圖索驥找到自己想學的東西
 - (C) 作為對課程進行理性規劃的依據
 - (D) 可以讓學生學到多樣化的技巧
- (D) 83. 依包華士 (C. A. Bowers) 的教育哲學，教師應扮演以下哪一種角色？
- (A) 管理教室秩序者
 - (B) 傳遞知識者
 - (C) 學生的人格典範
 - (D) 教室生態圈的管理員
- (B) 84. 弗雷爾 (P. Freire) 所批判的「囤積式」(banking) 教育是指哪一種形式的教育？
- (A) 識字教育
 - (B) 教師只教學生知識的教育
 - (C) 教師啟發學生批判能力的教育
 - (D) 教師教學生生活技能的教育
- (C) 85. 根據教育哲學家雷德 (L. A. Reid) 的主張，學校對學生施以獎勵或懲罰，主要是為了完成哪一項目的？
- (A) 維護學校秩序
 - (B) 樹立教師權威
 - (C) 使學生養成理性判斷
 - (D) 避免學生之間經常有衝突發生
- (D) 86. 在季胡 (H. A. Giroux) 的教育哲學中，哪一項工作是教師應特別強調的重點工作？
- (A) 教師有責任把教材整理成為具有邏輯順序的組織
 - (B) 教師有責任管理教室秩序
 - (C) 教師有責任配合國家教育政策進行教學
 - (D) 教師有責任揭露束縛學生批判能力發展的意識型態

- (C) 87. 依照哈伯瑪斯 (J. Habermas) 的溝通行動理論，現代社會中的公民的培育應該特別重視哪一種能力的培養？
- (A) 道德判斷力
 - (B) 認識社會發展能力
 - (C) 參與公共事務理性論辯能力
 - (D) 問題解決能力
- (B) 88. 「教育的終極目標在於發展受教者自律的規範精神，使其具有道德理想的文化意識。」這種教育理念是哪一位教育哲學家的主張？
- (A) 斯賓賽 (H. Spencer)
 - (B) 斯普朗格 (E. Spranger)
 - (C) 杜威 (J. Dewey)
 - (D) 羅狄 (R. Rorty)
- (D) 89. 以下哪一項敘述合乎後現代主義 (postmodernism) 所主張的教學內容？
- (A) 教學內容須含括文化中的精華
 - (B) 教學內容要依兒童身心發展來編排
 - (C) 教學內容須有結構化的組織
 - (D) 教學內容須能夠轉譯成資訊量
- (A) 90. 將人類的道德分為「理智之德」(intellectual virtues) 和「倫理之德」(ethical virtues) 的哲學家是哪一位？
- (A) 亞里斯多德 (Aristotle)
 - (B) 培根 (Francis Bacon)
 - (C) 卡謬 (A. Camus)
 - (D) 杜威 (J. Dewey)
- (C) 91. 有關課程內容的選擇，哪一點是進步主義 (progressivism) 和精粹主義 (essentialism) 最大的差異？
- (A) 進步主義強調課程的邏輯結構，精粹主義則強調學科本位
 - (B) 進步主義主張課程應合乎兒童興趣，精粹主義則強調課程應合乎永恆真理
 - (C) 進步主義主張課程應以「活動和經驗」為主，精粹主義認為課程應慎選人類文化精華
 - (D) 進步主義主張依事實來選擇課程，精粹主義強調經典研讀

- (A) 92. 啟蒙運動時期的教育學者拉·梅特瑞 (J. O. de La Metrie 1709-1751) 的教育理念屬於哪一種學說？
- (A) 機械唯物論
 - (B) 有機體發展說
 - (C) 唯心論哲學
 - (D) 身心二元論
- (B) 93. 教育史上，最早在大學就任哲學與教育學講座教授的是哪一位教育家？
- (A) 康德 (I. Kant)
 - (B) 特拉普 (E. C. Trapp)
 - (C) 赫爾巴特 (J. Fr. Herbart)
 - (D) 費希特 (J. G. Fichte)
- (D) 94. 杜威 (J. Dewey) 教育哲學中的「經驗」 (experience) 是指哪一種意義？
- (A) 刺激與反應聯結
 - (B) 精神發展過程的結果
 - (C) 人類感官所形成的意象
 - (D) 個體與社會環境交互作用的永續之意識流動
- (C) 95. 依照柏拉圖 (Plato) 的美感教育思想 (aesthetic education) 哪一種藝術比較具有教育意義？
- (A) 搖滾樂
 - (B) 爵士樂
 - (C) 古典音樂
 - (D) 笑鬧喜劇
- (B) 96. 依照霍恩 (H. H. Horne) 的教育哲學，教育的終極目標為何？
- (A) 完全自由的發展
 - (B) 發展人性，以臻神聖之境
 - (C) 熟悉規範，為成人生活而預備
 - (D) 社會批判能力之養成
- (C) 97. 培根 (Francis Bacon, 1561-1626) 所提出的要破除人類心靈的四種偶像才能達到真知，這種觀點和現代教育哲學中何種觀點比較接近？
- (A) 真理接近說
 - (B) 詮釋學
 - (C) 意識形態批判
 - (D) 真理符應說
- (D) 98. 哪一位道德哲學家特別強調紀律訓練的重要？
- (A) 郭爾堡 (L. Kohlberg)
 - (B) 蘇格拉底 (Socrates)
 - (C) 盧梭 (J.— J. Rousseau)
 - (D) 康德 (I. Kant)

- (D) 99. 十九世紀，奠定現代大學組織型態，提出知識開放性原則，強調大學師生教學與研究完全自由的教育家是哪一位？
- (A) 費希特 (J. G. Fichte)
 - (B) 馬丁路德 (Martin Luther)
 - (C) 康德 (I. Kant)
 - (D) 洪保德 (W. von Humboldt)
- (A) 100. 有關教育目的，到底應由教育過程之內或由教育過程之外來作決定的爭論，哪兩位哲學家的主張最接近？
- (A) 杜威 (J. Dewey) 和皮德思 (R. S. Peters)
 - (B) 皮德思 (R. S. Peters) 和赫欽思 (R. M. Hutchins)
 - (C) 謝富樂 (I. Scheffler) 和費希特 (J. G. Fichte)
 - (D) 赫爾巴特 (J. Fr. Herbart) 和格林 (Maxine Greene)