

新北市立高中職 101 學年度教師聯合甄選

綜合職能科試題

一、簡答題：50%

1. 何謂功能性(functional)課程？請說明其意義。(10 分)
2. 某新北市高中綜職科一年級導師對於班上學生兩性不良互動行為甚感憂心，請您為其規劃有系統的性別教育課程內涵，並說明可茲利用的教學時機與策略。(10 分)
3. 請界定下列兩種非正式評量的意義及特色，並舉例說明其在身心障礙安置情境中的適用對象：(15 分)
 - (1)動態評量(dynamic assessment)
 - (2)檔案評量(portfolio assessment)
4. 請簡述「融合教育」的意義，並以校內首位高中特殊教育資源班教師的身份，規劃特殊教育支持系統。(15 分)

二、申論題：50%，每題 25 分

5. 試列舉「正向行為支持(positive behavior support)」的功能、理論依據與特色，並說明如何為一位有嚴重干擾問題的普通班情緒行為障礙學生，以「正向行為支持」設計具體輔導措施。
6. 職業教育是高職特殊教育重要的一環，請以高職特教班為例，說明你如何規劃適當之職業群科作為特教班的職業教育課程，以及如何安排職場實習課程，以協助學生順利從學校轉銜至職場成功就業。