

新北市立高中職 101 學年度教師聯合甄選

特教科答案

一、簡答題：50%

1. 略
2. 2-1 由於綜合職能科學生多數為輕度智能障礙學生，為其規劃性別教育課程內涵，應包含下列重點：
 1. 性別角色的認知與扮演。
 2. 同性及異性的選擇與交往。
 3. 婚姻關係與家庭生活的經營。
 4. 負面「性行為」的防範。
 5. 性別平等意涵及其在未來職場兩性互動的正確因應。2-2
 - (1) 性別教育的實施除了藉由正式課程（如：生活教育、社會適應）予以教導外，更可藉由非正式課程進行隨機教學。
 - (2) 可行的策略包括：角色扮演、價值澄清、自我監控、實作練習、分組討論、多媒體教學等。
3. 3-1 動態評量有別於傳統式的評量，更注重評量的持續性與互動性。動態評量一詞是由 Feuerstein 首先使用的，之所以被稱為「動態」(dynamic) 主要是相對於傳統評量的靜態形式。Feuerstein 認為動態評量不在評量過去既有的知識、技巧或經驗，而在於評量個體成長、改變以及學習準備度，意即藉由評量瞭解學生的潛能發展水準，及其在問題情境中能力運作的狀況。動態評量適用於資源班輕度障礙學生（如：學習障礙、輕度智障、情緒行為障礙等）的學習評量。
3-2 檔案評量又可稱「卷宗評量」、「案卷評量」、「歷程檔案評量」、「學生學習成果檔案評量」、「作品集項評量」等，「檔案」(portfolio) 這個名詞源自於美術創作者使用檔案來展示創作的歷程和成果，因其兼具過程結果的檔案使用概念深具教育意義，因此逐漸被推廣用於學校教學評量。檔案評量是一種結合教學與評量、顧及個別差異、適用許多學習領域和年齡，並且兼具多重目的的評量方式，最大特色在於提供彈性的空間並且長期蒐集學生作品，可以兼顧認知、情意和技能的學習評量方式。檔案評量適用於特教班或特殊教育學校重度障礙學生（如：中重度智能障礙、腦性麻痺、自閉症）的學習評量。
4. 4-1 所謂融合教育，是一開始即將身心障礙學生安置於普通班而不將之隔離至特殊班或特殊學校，而由普通班老師來照顧班上的每一位學生，但必須給予普通班師生適當的支持系統（如：諮詢教師）、相關服務（如：輔導諮商）、以及教師成長。
4-2 為班上有身心障礙學生的普通班教師規劃特殊教育諮詢系統，可分下列三項進行：
 - (1) 提供特教諮詢—例如：排定校內特教諮詢時間，方便普通班教師提問；提供相關特教資訊（可包括：特教網站資料或輔導區大學特教中心諮詢專線等）。
 - (2) 提供相關服務—例如：對於伴隨其他障礙學生為其申請必要的巡迴輔導或相關專業服務，以改善學生學習適應，相對亦可降低普通班級教師班級經營或學習輔導的困難；為需要高關懷教師提供可能的紓壓或心理輔導措施。
 - (3) 辦理特教增能活動—例如：藉由校內教師特教知能需求調查，及校內身心障礙學生類別與人數的分析，規劃適性研習活動，從參與特教知

能研習，提升普通班教師輔導班上身心障礙學生的能力；辦理校外參訪活動，前往同性質高中職見習，吸取他校輔導身障生的經驗等。

二、申論題：50%，每題 25 分

5. 略
6. 略