

# 新北市立高中職 100 學年度教師聯合甄選

## 教育專業科目試題

選擇題：(每題 1 分，共 100 題)

- C1. 下列有關「博雅教育(liberal education)」的敘述，何者不正確？
- (A)源於古希臘的教育及文化傳統 (B)強調的是勞心者的教育  
(C)重視個體謀生能力的培養 (D)著重理性和心靈啓發的教育觀
- B2. 在某次霸凌防治會議中，有位專家學者主張「霸凌者並非生來如此，而是受到後天教育及環境的影響，使其趨於向惡的方向發展」。請問此一主張較傾向於人性論的哪一派別？
- (A)人性亦善亦惡說 (B)人性非善非惡說  
(C)性惡說 (D)性善說
- D3. 下列有關存在主義的教師角色敘述，何者不正確？
- (A)重視學生獨特個性的發展 (B)體認到師生的關係應該是 I-Thou 關係  
(C)尊重每一位學生情感及非理性的一面 (D)強調正確的價值觀對於人生的解答
- A4. 日本大地震所帶來的核災，使人深深體會到，這世界正處在危機之中，若不能透過教育建立一有計畫的社會秩序，以妥善解決這些迫切問題，人類必將走向毀滅之途。請問此一看法接近何種教育理論所提倡的教育原理？
- (A)重建主義(reconstructionism) (B)永恆主義(perennialism)  
(C)精粹主義 (essentialism) (D)行為主義(behaviorism)
- D5. 下列何者不符合艾斯納(E. W. Eisner)對「教學藝術」的界說？
- (A)教學藝術係指教學活動中，教師的卓越教學技巧及優雅的誘導方式  
(B)教師就如同畫家、舞者與演員一般，在進行活動的過程中，需要細心觀察，瞭解各種影響活動的品質，作出適當的質性判斷  
(C)教學是一種包含靈感性或偶發性的活動  
(D)教學的重點在於如何依照預定的目標，並以特定的技巧達成
- B6. 下列有關杜威(J. Dewey)「興趣學說」的說明，何者正確？
- (A)教師應以外鑠的手段，誘發學生的學習興趣  
(B)指導學生對教材產生興趣，才是學習成功的重要方法  
(C)興趣與訓練是對立的概念  
(D)所謂「有興趣」指的是學生受到吸引，不需要聚精會神即可產生
- A7. 李家同先生批評大學生到偏遠山區教導小朋友唱歌跳舞，根本就是「白痴」，「因為山區小朋友早就會唱歌跳舞，根本不需要人教。」此說引發許多爭議。若從皮德思(R. S. Peters)的教育三大規準角度來看，李家同先生應該是認為大學生的山區服務工作違反了哪項規準，所以值得批評？
- (A)合認知性 (B)合價值性 (C)合準備性 (D)合自願性

- C8.下列敘述何者不符合杜威(J. Dewey)對於「生長」之論述？
- (A)生長是有條件的，有機體必須處於未成熟的狀態，才有可能成長
  - (B)有機體的可塑性是生長的另一個條件
  - (C)兒童的行為在幼稚期即已定型，故教育工作者應特別重視兒童早年的教育
  - (D)每一階段有每一階段的生長現象，我們不能以成人的標準來衡量兒童的需求
- D9.下列有關進步主義教育思想與傳統教育思想之比較，何者不正確？
- (A)傳統教育的基本預設是教育活動是在一個相當穩定的社會中進行的；進步主義則認為學生要學習掌握的是一個經常變動不定的社會生活
  - (B)傳統教育中的教育氣氛相當沈悶緊張，學生承受相當壓力；進步主義教育則主張快樂及無壓力的學習
  - (C)傳統教育是以學生適應學校生活為主；進步主義教育則主張學校生活應適應學生需求
  - (D)傳統教育中學生學習充滿了挫折；進步主義教育則認為挫折並不重要，重要的是學生要從挫折中進行學習
- A10.下列何種主張符合「教育即文化陶冶」的教育本質論？
- (A)教育的「工作—目的」在於文化財的綿延與繁衍、承繼與創新
  - (B)教育的活動以生長或發展歷程為其內在目的
  - (C)教育的「工作—目的」應重視社會的價值，個人的獨特氣質應先統整為社會大眾能接受的氣質
  - (D)教育的自我實現是「應然的自我」之完成，受到各種價值、意義的規範
- C11.下列有關康德(I. Kant)「自律道德」的描述，何者不正確？
- (A)是一種「自為目的」的行為
  - (B)是依道德理性或良心所發出的命令而行事
  - (C)其道德語句是以一種「假言令式」的形式來表述
  - (D)布伯(M. Buber)所主張的「吾—汝」(I-Thou)關係，即源於康德「視人如人」的自律道德學說
- A12.下列有關斯普朗格(E. Spranger)「教育愛」的敘述，何者不正確？
- (A)是一種基於人性本能之愛
  - (B)是一種文化創造之愛
  - (C)是一種精神上的施與之愛
  - (D)是一種出自於對兒童身心發展未臻成熟狀態之同情的愛
- D13.下列何者符合「文化教育學派」對於教育材料的觀點？
- (A)所有的「文化財」都具有教育的價值，可被選為「教育財」
  - (B)人類之文化遺產有些隨著時間的流轉，雖變得較不合時宜，但仍有一定的歷史價值，故可考慮選入教材
  - (C)精選過的「文化財」即可原封不動地傳授給發展中的主觀心靈
  - (D)強調教材需配合學習者的心理組織，並適應學習者的能力

- C14. 隨著「十二年國民基本教育」推動在即，我國的普及教育即將邁入嶄新的階段。在西方歷史上，第一位有系統地提出義務普及教育主張的是下列哪個學者？
- (A) 柏拉圖(Plato) (B) 洛克(J. Locke)  
(C) 馬丁·路德(Martin Luther) (D) 康門紐斯(J. A. Comenius)
- A15. 近來由於種種生態危機，使得人們開始重視環保教育的重要性。若從斯賓塞(H. Spencer)「何種知識最有價值？」的論述觀之，環保教育應較屬於下列何種活動或知識？
- (A) 與自我保存直接有關的活動 (B) 與自我保存間接有關的活動  
(C) 生育與教養子女有關的活動 (D) 參與社會或政治關係的活動
- B16. 宋儒張載所說的「德性所知，不萌於見聞。」其所謂「德性所知」之主張較偏向知識論的哪種立場？
- (A) 經驗主義 (B) 理性主義 (C) 批評主義 (D) 試驗主義
- D17. 下列哪一位學者主張「人不是生就的，而是造就的」？
- (A) 艾蘇格拉底(Isocrates) (B) 蘇格拉底(Socrates)  
(C) 坤體良(Quintilian) (D) 伊拉斯莫斯(Erasmus)
- A18. 下列有關捷克教育家康門紐斯(J. A. Comenius)的敘述，何者不正確？
- (A) 是西方教育史上第一位論述到遺傳對教育之重要影響的學者  
(B) 其教育思想屬於感官唯實論  
(C) 是西方教育史上第一位將圖書與文字結合在一起並編排在教科書上的學者  
(D) 是西方教育史上第一位主張全民終身教育的學者
- B19. 我國教育學者賈馥茗論述「教育的不變性」時，所提出的教育目的，不包括下列何者？
- (A) 發展人性 (B) 順應人情 (C) 培養人格 (D) 改善人生
- A20. 下列有關皮亞傑(J. Piaget)道德認知發展理論的敘述，何者不正確？
- (A) 在兒童道德發展的過程中，「無律」是第一個階段，而所謂「無律」就是「零規範」，代表著兒童在價值觀上的混亂及負面性  
(B) 一般兒童約在五歲左右，會漸漸進入他律的道德判斷  
(C) 大約九歲後，兒童道德意識才漸漸甦醒，同時運用理智進行道德判斷  
(D) 所謂自律期行爲，係指兒童行爲出於其同輩間或兒童與大人間「互相尊敬」而來
- C21. 下列何種倫理學主張道德教育應著重於個人本有能力之卓越化、追求人際關係之滿全及良好品格之培養？
- (A) 情緒論倫理學 (B) 效益論倫理學  
(C) 德行論倫理學 (D) 義務論倫理學
- B22. 下列何者是英國教育思想家洛克(J. Locke)的教育主張？
- (A) 人心就像具有天然花紋般的大理石，需要細心雕琢  
(B) 教育過程應該是由外往內的「注入」或「灌輸」  
(C) 教育的目的在給予學生自由，故在步向自由過程中，不需要加以管束，以免其失去自由  
(D) 贊同公立教育之設置可使教育普遍化，進而培養人民的民主素養
- A23. 下列何者最符合盧梭(J. J. Rousseau)的「女子教育觀」？
- (A) 女子和男子一樣，都必須接受「返回自然」的教育  
(B) 女子和男子均應該接受相同內容的教育

- (C)女子教育的目的在培養其獨立性  
 (D)女子和男子在天性上是一樣的，所以對兩者之施教方法也應相同
- D24.懲罰時能考慮特殊情境或因素，並據以在懲罰的執行上合理調整作法的，係屬於下列何種性質的懲罰？  
 (A)報應性的懲罰 (B)懲戒性的懲罰  
 (C)感化性的懲罰 (D)恕道性的懲罰
- C25.下列何者較符合於葛蘭西(A. Gramsci)對於「文化霸權」觀念所作的闡釋？  
 (A)文化霸權與武力霸權均屬於強制性的霸權  
 (B)對於勞工階級而言，取得政權的過程中，最好的方式是先以武力霸權取得統治地位，再以文化霸權鞏固政權  
 (C)文化霸權的取得及鞏固有賴意識型態的操作  
 (D)文化霸權的來源包括所有的國家機器及文化機制在內，諸如軍事、政治、教育及宗教等機制
- B26.下列有關蒙特梭利(D.M. Montessori)的敘述，何者**錯誤**？  
 (A)著有《童年的秘密》 (B)本業原為律師  
 (C)設置「兒童之家」，推行兒童教育  
 (D)提出的「秩序感」，曾遭墨索里尼(B.A.A. Mussolini)惡意誤用
- D27.在《天鵝之歌》一書中，裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi)指出和諧發展的教育應包括哪「四育」？  
 (A)智、群、體、勞 (B)德、智、體、美  
 (C)德、智、群、美 (D)智、德、體、勞
- D28.下列何種理論或學派認為影響工作滿意與工作不滿意的因素分屬二個不同類別？  
 (A)需求層次論 (B)XY 理論 (C)霍桑實驗學派 (D)激勵保健論
- D29.下列有關「後期中等教育共同核心課程」之描述，何者**錯誤**？  
 (A)本課程之規劃係為追求教育機會均等、平衡城鄉差距及維護學生之學習權  
 (B)本課程為各類後期中等教育學校學生之必修科目  
 (C)本課程著重於各類後期中等學校之橫向聯繫，至於和前後教育階段之縱向銜接則非其關注焦點  
 (D)本課程為因應學校特色與學生適性發展之需求，各類後期中等學校可彈性增加修習學分數
- D30.下列何者**不是**「十二年國民基本教育」政策立論之基本理念？  
 (A)平等論 (B)精英論 (C)適性論 (D)分化論
- B31.有關學習型組織的發展，美國學者聖吉(P. Senge)於 1990 年提出五項修練，其中最重要的「第五項修練」為何？  
 (A)改善心智模式 (B)系統思考 (C)建立共同願景 (D)團隊學習
- B32.下列有關目標管理特性之敘述，何者**錯誤**？  
 (A)是成果導向之管理  
 (B)是由領導者確定組織目標方向之管理  
 (C)目的在建立成員的組織目標意識，促進組織目標之達成

- (D)是成員自我指導與控制之管理
- C33.有關教育部「齊一公私立高中職學費方案」，下列敘述何者**錯誤**？
- (A)此一方案之適用對象包含五專前三年之學生
  - (B)學費補助之主要對象為私立學校學生
  - (C)為使私校學生都能受惠，故此方案規劃三個年級同步實施，且不設排富條款
  - (D)為使政府公帑發揮最大效益，具備多重身份之私校生僅能擇一學費補助方案申領
- C34.現行高級中等學校免試入學模式中，當學生申請人數超過招生名額時，下列何種模式得以採計在校學習表現？
- (A)學區登記模式
  - (B)學生申請模式
  - (C)國中薦送模式
  - (D)特色招生模式
- D35.學校常用 SWOT 分析來建構學校願景。在 SWOT 分析中，S-T 策略所指為何？
- (A)結合組織內部優點及外部機會以增強組織優勢
  - (B)減少組織內部弱點以避免外部環境威脅
  - (C)利用外部環境機會改進組織內部弱點
  - (D)運用組織內部優點克服外部環境威脅
- B36.有關「高中教師專業發展評鑑」，下列敘述何者**錯誤**？
- (A)屬形成性評鑑，不作為教師績效考核之參據
  - (B)由教育部中教司負責規劃、推動及輔導全國高級中等學校辦理之
  - (C)辦理教師專業發展評鑑之學校應成立評鑑推動小組，小組成員選出方式由校務會議決定
  - (D)目前尚未具備全面推動之法源基礎，故採自願辦理為原則
- D37.依據《高級中學法》，下列何者**不是**該法所規定的高級中學類型？
- (A)普通高級中學
  - (B)單類科高級中學
  - (C)實驗高級中學
  - (D)社區高級中學
- D38.依據《職業學校法》，下列何者**不是**職業學校之宗旨？
- (A)教授職業智能
  - (B)培養職業道德
  - (C)養成健全之基層技術人才
  - (D)奠定研究學術或學習專門知能之基礎
- D39.有關教育經費編列與管理法令之規定，下列何者正確？
- (A)各級政府教育經費預算，其比率合計應不得低於該年度預算籌編時之前五年度決算歲入淨額平均值之百分之二十一點五
  - (B)中央政府編列特殊教育預算，其比率合計應不得低於當年度教育主管預算百分之五
  - (C)直轄市、縣（市）政府編列國民教育預算，其比率合計應不得低於當年度教育主管預算百分之二十五
  - (D)中央政府編列原住民族教育預算，其比率合計應不得少於中央主管教育行政機關預算總額百分之一點二
- C40.依據《教育基本法》，下列敘述何者正確？
- (A)國家是教育權的主體
  - (B)教師不得管教學生
  - (C)國民教育階段內，家長得依法律選擇子女接受教育的方式
  - (D)教育審議委員會負責教育事務之審議與執行
- A41.依據《教師法》，有關高級中等以下學校教師聘任期限之規定，下列何者正確？

- (A)初聘為一年 (B)續聘三年以上者，得長期聘任  
(C)長期聘任的任期由教育部訂定之 (D)續聘第一次為二年，爾後每次為三年
- A42.依據《教師法》，下列有關我國教師權利、義務之規定，何者正確？  
(A)從事與教學有關之研究及進修等，既是教師權利，也是教師義務  
(B)教師擁有自行決定是否擔任導師之權利  
(C)教師在自由心證下，得視情況透露學生個人或其家庭之資料  
(D)教師不得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動
- C43.教師對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，應於收受或知悉措施之次日起幾日內以書面提出申訴？  
(A)10日 (B)15日 (C)30日 (D)60日
- B44.依據《性別平等教育法》，下列規定何者**錯誤**？  
(A)教育部、地方主管機關，以及學校皆應設置性別平等教育委員會  
(B)學校之性別平等教育委員會，女性委員應占委員總數三分之二以上  
(C)學校或主管機關性別平等教育委員會應於受理申請或檢舉後二個月內完成調查  
(D)教職員工之職前教育應納入性別平等教育之內容
- A45.依據目前高級中等學校多元入學招生辦法，下列何種入學方式「提供學生依學區、性向、興趣、志願、在校學習表現、特殊才能或競賽成績優異等方式，入學高級中等學校」？  
(A)免試入學 (B)甄選入學 (C)申請入學 (D)登記分發入學
- A46.依據教育部規劃，下列何者**不是**「十二年國民基本教育」的實施原則？  
(A)義務教育 (B)減免學費  
(C)落實高中職社區化 (D)銜接高中職與國中小教育
- D47.依據《教師法》，下列何者**不是**我國教師組織之基本任務？  
(A)研究並協助解決各項教育問題  
(B)監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜  
(C)制定教師自律公約  
(D)獎勵與扶助弱勢群體之教育事項
- D48.依據新北市教育局的組織職掌，綜理學校體育衛生事務及社會體育事務的單位為何？  
(A)中等教育科 (B)永續環境教育科  
(C)社會教育科 (D)學生事務科
- B49.有關美國教育學制之敘述，下列何者**錯誤**？  
(A)教育學制全國均為單軌制 (B)教育學制全國均為 6-3-3 制  
(C)州政府負有學校教育之權責 (D)教育行政體制包括聯邦、州及地方學區三級
- B50.下列哪一個國家的教育行政體制比較偏向中央集權？  
(A)美國 (B)法國 (C)加拿大 (D)德國
- C51.關於「青少年次文化」的特徵，下列敘述何者**錯誤**？  
(A)獨特的價值與規範 (B)注重流行時尚  
(C)不易受大眾傳播媒體影響 (D)重視同儕歸屬與支持
- B52.若將少數族群教育成就低落的現象，歸因於社會對少數族群的歧視及不公平待遇，這是何種理論的觀點？

(A)文化模式理論 (B)結構不平等理論 (C)文化斷層理論 (D)以上皆非

B53.面對全球化的浪潮，下列做法何者**不是**學校教育理想的因應方向？

- (A)重視未來工作生產力的培養 (B)強調記憶力的重要性  
(C)加強學生的資訊科技能力 (D)加強學生對全球化、多元文化的了解

A54.認為社會階層是一種普遍存在的社會事實，其形成乃是由於社會發展的需要，這是何種學派的觀點？

- (A)功能論 (B)衝突論 (C)解釋論 (D)批判論

C55.教育成就可獨立於個人的出身背景之外，憑恃自己的努力和表現，亦可獲得向上社會流動的機會，這是教育的何種功能？

- (A)社會化功能 (B)選擇功能 (C)中介功能 (D)傳遞功能

A56.從「結構功能論」的觀點來看，下列何者**不是**班級社會體系的功能？

- (A)階級再製的功能 (B)保護或照顧的功能 (C)社會化的功能 (D)選擇的功能

B57.關於「學生同儕次文化」的功能，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)提供行為參照標準 (B)具有正式課程的作用  
(C)影響學業成就 (D)滿足社會歸屬感

B58.關於「批判理論」的特性，下列敘述何者正確？

- (A)它是一種理論，而不是一群理論 (B)主張對社會生活的實際狀況加以啓蒙  
(C)不重視美學 (D)強調工具理性的重要性

A59.有關「全球化與教育」的關係，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)全球化可促進各國教育機會均等 (B)教育可加速社會全球化的腳步  
(C)全球化導致各國對移民教育的重視 (D)教育可強化個人因應全球化的能力

A60.「後現代主義」取向的教育論述，強調何種特性？

- (A)重視差異性 (B)重視單一觀點 (C)建構舊型態的知識 (D)以上皆非

A61.關於「學生同儕團體」的特質，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)是強制形成的 (B)沒有成人干預  
(C)可展現真實自我 (D)成員平等，互動自由

C62.教師專業化是各國努力的目標之一，關於「專業工作」的特徵，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)專業工作必須運用專門的知識和技能 (B)專業人員必須經過長期的專門培訓  
(C)專業工作強調報酬重於服務的觀念 (D)專業人員必須不斷地在職進修

D63.華勒(W. Waller)在《教學社會學》一書中，提出他對師生關係的看法，他認為師生關係**不包含**下列哪個概念？

- (A)對立 (B)衝突 (C)強制 (D)平等

B64.當師資生開始修習中等教育學程之後，就進入何種教師社會化階段？

- (A)非正式的教師社會化階段 (B)預期的教師社會化階段  
(C)實習的教師社會化階段 (D)繼續的教師社會化階段

C65.家庭成員在家庭內外的各種人際關係，對於子女的認知發展、社會發展、學習表現等，均有相當程度的影響，這是屬於影響子女教育成就的何種家庭因素？

(A)經濟資本

(B)文化資本

(C)社會資本

(D)道德資本

A66. 柏恩斯坦( B. Bernstein )曾研究不同社會階層的語言類型，發現中上階層的家庭，較重視子女語言的表達及抽象觀念的認識，他們的語言，屬於何種類型？

(A)精密型( elaborated code )

(B)閉塞型( restricted code )

(C)統合型( integrated code )

(D)聚集型( collection code )

D67. 按馬斯洛( A. H. Maslow )的「需求層次論」，人類的多種需求，可依其性質分為七個層次，包括：(a)生理需求，(b)美的需求，(c)自我實現的需求，(d)知的需求，(e)愛與隸屬的需求，(f)安全需求，(g)自尊需求；請問由低而高正確的排序為何？

(A) afegcdb

(B) abcdefg

(C) cbdgefa

(D) afegdbc

B68. 有關「教學評量」對教師的回饋作用，下列敘述何者**錯誤**？

(A)可了解學生的起點行爲

(B)可增強學生的自我了解

(C)可了解教學的效果

(D)可了解學生的學習困難

A69. 何者**不是**「教師導向」的教學策略之理論基礎？

(A)布魯納( J. S. Bruner )的發現學習論

(B)奧蘇貝爾( D. P. Ausubel )的意義學習論

(C)訊息處理論

(D)行爲學習論

B70. 人本主義心理學所提倡的各種教育改革方案中，最具特色的是開放教室的教學設計，關於「開放教室的教學設計」，下列敘述何者**錯誤**？

(A)學生主導自己的學習

(B)採固定課本式教材

(C)採無隔間之開放教室

(D)採教師合作的協同教學

A71. 運用行爲改變技術處理學生的行爲問題，是屬於何種理論取向？

(A)行爲主義取向

(B)人本主義取向

(C)折衷主義取向

(D)以上皆非

C72. 一個偏好藉由親自操作、觸摸、肢體移動等過程來認知或學習的學生，屬於何種認知類型？

(A)視覺型

(B)聽覺型

(C)體覺型

(D)動作型

B73. 不囿於唯一求知法則解決問題，而能隨機應變，從不同角度考量的思惟模式稱之為何？

(A)聚斂思惟

(B)擴散思惟

(C)定程思惟

(D)試探思惟

B74. 維高斯基( L.S.Vygotsky )所提出的「近側發展區( zone of proximal development )」與「鷹架( scaffolding )」的理念，與哪一種評量概念最爲相近？

(A)檔案評量

(B)動態評量

(C)標準化評量

(D)基準架構評量

A75. 英國的夏山學校和我國的森林小學、毛毛蟲學苑、田園教學等開放教育實驗，都是何種教學觀的具體實踐？

(A)人本導向

(B)效能/效率導向

(C)建構導向

(D)批判導向

A76. 外來的訊息經由感覺受納器接收，而極短暫地保留在記憶的儲存器中，這是何種類型的記憶？

(A)感官記憶

(B)短期記憶

(C)運作記憶

(D)長期記憶

A77. 按奧蘇貝爾( D. P. Ausubel )的「意義學習論」，結合舊概念與新概念而利於學習的教學步驟，稱之為何？



- (A)前導組織 (B)串聯組織 (C)銜接組織 (D)引導組織

B78.按皮亞傑( J. Piaget )的「認知發展論」，人類的認知發展可分為四個階段，包括：(a)感覺動作期，(b)前運思期，(c)形式運思期，(d)具體運思期；這四個時期的正確排序為何？

- (A) abcd (B) abdc (C) dabc (D) dcba

B79.關於「行為主義的學習動機理論」，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)重外誘控制，難以培養學生的求知熱忱  
(B)趨獎避罰心態，有利於全體學生的學習  
(C)手段目的化之結果，有礙學生人格發展  
(D)短暫的功利取向，不易產生學習遷移

B80.關於「電腦輔助教學( CAI )」，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)事先完成課程規劃設計 (B)由教師決定學習順序  
(C)可確實追蹤學習成果 (D)具有教無類的無私性

D81.在情意領域的教學評量中，若想評量學生的內在態度，最好採用何種評量工具？

- (A)軼事記錄 (B)行為日誌 (C)評定量表 (D)自陳工具

C82.在認知領域的行為目標當中，若學生能將學到的零碎知識統整起來，進而構成自己完整的知識體系，這是屬於哪個層次的認知目標之達成？

- (A)應用 (B)分析 (C)綜合 (D)評鑑

D83.關於教師對學生提問的技巧，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)先向全班提問，給予思考時間後，再指名回答 (B)指名要普遍  
(C)所提問題要具體、明確、清晰 (D)問題最好多重複幾遍

C84.以事先預定的標準為依據，從學生在試卷上答對題目的多少，以評量學生的學業成就，此種評量稱之為何？

- (A)最佳表現評量 (B)典型表現評量 (C)標準參照評量 (D)常模參照評量

C85.在「精熟學習法( mastery learning )」的教學過程中，最重視何種類型的評量？

- (A)診斷性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量

C86.下列的敘述，何者**不屬於**提升學習動機的有效做法？

- (A)從成敗經驗中學到合理的歸因 (B)從基本需求提升到成長需求  
(C)從內在動機轉化為外在動機 (D)從需求滿足發展到價值追尋

C87.教師若想集中學生的注意力，下列做法何者**錯誤**？

- (A)給予清楚的指導  
(B)利用寫、做、答、動等方式，增進學生的參與感  
(C)一直持續某種教學活動，避免活動的轉換  
(D)提供有用的回饋與評鑑

C88.關於「建構主義的教學」，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)適合學習問題解決及認知策略等進階知識 (B)學習者主動參與學習  
(C)以學習目標為評量標準 (D)呈現現實世界的真實面貌

B89.視學習為個體對事物經認識、辨別、理解而獲得新知識的歷程，此為何種學習理論的觀點？

- (A)行為學習論 (B)認知學習論 (C)互動學習論 (D)建構學習論

- D90. 教師安排一些活動讓某個學生參與，讓他覺得自己是有用的，因而恢復其自信心，此種作法最適合用來導正何種類型的錯誤行爲？
- (A)「爭取注意」的行爲 (B)「權力競逐」的行爲  
(C)「報復傷害」的行爲 (D)「表現無能」的行爲
- C91. 因內在的好奇心和求知慾而產生的學習動機，稱之爲何？
- (A)普遍型動機 (B)偏重型動機 (C)內在動機 (D)外在動機
- B92. 心理與教育測驗本身所具有的正確度，稱之爲何？
- (A)信度 (B)效度 (C)穩定度 (D)信實度
- A93. 下列何種座位排列方式，最有利於學生討論時的互動？
- (A)馬蹄型 (B)V 字型 (C)M 字型 (D)傳統的行列式
- C94. 新時代學習生態的轉變，有何特徵？
- (A)教育目的由能力導向轉變爲知識導向 (B)教學主體由學生中心轉變爲教師中心  
(C)教學方式由教師傳授轉變爲師生相授 (D)學習型態由合作學習轉變爲個別學習
- A95. 當教師描述的是學生的行爲問題或不當行爲時，應將學生其他的優點或好的一面也呈現出來，以讓家長知悉，這是親師溝通的何種原則？
- (A)互補原則 (B)多元原則 (C)均等原則 (D)權變原則
- C96. 以下幾條班級常規，何者不妥？
- (A)要帶齊課業用品 (B)常說請、謝謝、對不起  
(C)不違反校規 (D)要尊重別人的財物
- D97. 教師將優良的學生作品展示出來供大家觀摩，這是屬於何種性質的獎勵？
- (A)符號性的獎勵 (B)活動性的獎勵 (C)物質性的獎勵 (D)表揚性的獎勵
- A98. 在處理學生攻擊行爲的策略中，下列做法何者是不當的？
- (A)提高說話的聲調 (B)提供學生適當的言語宣洩管道  
(C)預防重於治療 (D)永遠保持冷靜
- C99. 關於新時代的班級經營，下列敘述何者錯誤？
- (A)班級經營目標全人化 (B)班級經營內涵多樣化  
(C)班級經營情境單純化 (D)班級經營對象異質化
- C100. 個別學生的問題處理步驟，包括：
- (a)針對具體的行爲問題就事論事 (b)必要時修正原計畫  
(c)共同擬定一套行爲改變計畫 (d)以溫和的態度接近學生  
(e)追蹤考查執行成效 (f)協助學生對自己的行爲進行價值判斷  
(g)要求學生做出執行計畫的承諾
- 請問這七個步驟的正確排序爲何？
- (A) dfacgbe (B) dagecfb (C) dafcgeb (D) abcdefg