

新北市立高中職 100 學年度教師聯合甄選
特殊教育科目試題

選擇題：(每題 1.25 分，共 80 題，計 100 分)

- (A) 1.我國特殊教育相關法規中，有關身心障礙學生家長的權利，下列敘述何者較不正確？
 (A) 參與學校校務會議 (B) 參與擬定個別化教育計畫
 (C) 對其子女的教育權利擁有申訴權 (D) 特殊教育學生家長代表參與該校家長會
- (B) 2.以台灣教育現況而言，「融合」此一名詞首次出現於下列何項法律當中？
 (A) 《教育基本法》(95 年修訂) (B) 《特殊教育法》(98 年修訂)
 (C) 《國民教育法》(100 年修訂) (D) 《身心障礙者權益保障法》(100 年修訂)
- (C) 3.下列有關「融合」的論點，何者較為正確？
 (A) 設置「特殊學校」或「特殊班級」，違反所有「融合」論點的教育政策
 (B) 「完全融合」是正確的方向，「特殊需求學生」最後都應回歸群體
 (C) 關於「融合」論點有許多派別，各有其論述基礎，學界並沒有統一的共識
 (D) 所有學者對「融合」的觀點近乎一致，認為全面的融合教育模式必要且可行
- (B) 4.以下關於「融合教育」的敘述，何者錯誤？
 (A) 融合教育比較經濟 (B) 不需要成立隔離式的特教班
 (C) 普通學生可以獲益 (D) 普通教師可以獲益
- (B) 5.以下哪些是目前提供身心障礙學生的高等教育升學管道？ (a) 教師推薦提早入學 (b) 大學及技專校院多元入學方案 (c) 身心障礙學生升學大專校院甄試 (d) 大學院校單獨辦理招收身心障礙學生考試 (e) 身心障礙學生十二年就學安置
 (A) abc (B) bcd (C) cde (D) abcde
- (B) 6.根據我國現行特殊教育法規，身心障礙學生參加各高級中等學校申請入學、甄選入學或登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗成績的處理方式，下列何者較為正確？
 (A) 以加計總分 20%計算 (B) 以加計總分 25%計算
 (C) 以降低錄取標準 20%計算 (D) 以降低錄取標準 25%計算

- (C)7.高級中等以下學校必須設立任務編組之特殊教育推行委員會，以推動特殊教育，下列哪些是該委員會的法定成員？(a) 特殊教育教師代表 (b) 特殊教育學生代表 (c) 普通班教師代表 (d) 一般學生代表
- (A) ab (B) cd (C) abc (D) abcd
- (A)8.身心障礙者權益保護法根據 ICF 的概念，採用新的身心障礙分類系統，這種分類方式主要是強調哪一種理念？
- (A) 心理模式 (B) 醫學模式 (C) 社會模式 (D) 經濟模式
- (A)9.關於「障礙」的觀點，基本上有兩大模式，下列何者係「醫學與心理模式」的概念？
- (A) 個人的缺陷，可以用醫學或心理計量的方式客觀評估測量
- (B) 自我認定的缺陷，當事人自己賦予自己障礙的觀念而形成
- (C) 生理上的缺陷進而造成心理上的障礙，單純由心理上造成的障礙，不屬此類
- (D) 在社會脈絡中，人類主觀的為特殊族群賦予障礙的觀念，是人所建構出來的
- (B)10.各縣市負責特殊教育學生教育資格鑑定的單位是：
- (A) 特殊教育諮詢會 (B) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (B) 特殊教育資源中心 (D) 具有心智科之醫院
- (B)11.下列哪一項是《特殊教育法》對於特殊教育學生鑑定安置的規定？
- (A) 各主管機關須每半年須重新評估學生安置的適切性
- (B) 學校經學生監護人或法定代理人同意後提出鑑定，並予以安置
- (C) 各級學校應主動發現具特殊教育需求之學生並強制安置
- (E) 各校特教推行委員會應召開校內評估會議
- (B)12.依《特殊教育法》所設立的特殊教育諮詢會及特殊教育學生鑑定及就學輔導會，其組成委員單一性別人數不得少於多少比例？
- (A) 二分之一 (B) 三分之一 (C) 四分之一 (D) 五分之一
- (D)13.近年來，我國致力推動特殊教育，下列敘述何者較為正確？
- (A) 特殊教育普及化，讓不同障礙類別、程度的孩子，均能接受適當的教育
- (B) 已建置教育部特殊教育學生通報系統，並定期辦理普查工作，確保資料正確
- (C) 教育部委託各師範校院設置身心障礙學習輔具中心，提供身障生學習輔具
- (D) 就讀高中職的身心障礙學生人數逐年成長，教育部已規畫提供身心障礙學生普遍接受高等教育的管道

- (B)14.李生的家長希望他的孩子儘可能地和其他非智能障礙的同儕在一起接受教育，這項要求與下述何者有關？
- (A) 擬定個別化教育計畫 (B) 安排最少限制的教育環境
(C) 提供交通補助費或免費交通工具 (D) 配合學生需要，進行復健訓練與治療
- (A)15.以下哪一項不屬於特殊教育教師專業倫理？
- (A) 取得特殊教育教師資格 (B) 不得有傷害學生自尊之言行
(C) 尊重學生隱私 (D) 與學生家長保持友善關係
- (D)16.特殊教育教師在普通學校應扮演哪些角色？(a) 教導具有特教需求學生 (b) 提供普通教師特殊教育資源 (c) 協助普通學生接納特殊需求學生 (d) 主動發現校內特教疑似生
- (A) abc (B) bcd (C) acd (D) abcd
- (C)17.特殊教育的服務型態有多種，高職綜合職能科屬於何種類型？
- (A) 資源班 (B) 巡迴輔導 (C) 自足式特教班 (D) 普通班接受特教服務
- (B)18.國內目前身心障礙學生的安置，以下列何種型態比例最高？
- (A) 特殊學校 (B) 分散式資源班 (C) 自足式特教班 (D) 普通班接受特教服務
- (B)19.採用訪談、觀察和社區生態調查所進行的評量，此種評量係屬何種評量方式？
- (A) 實作評量 (B) 生態評量 (C) 功能性評量 (D) 課程本位評量
- (D)20.下述何者是「檔案評量」最核心的目標？
- (A) 驗證教學成效 (B) 向家長展現學習成果
(C) 評定學習者的成績等第 (D) 瞭解學習成長歷程的變化
- (A)21.教師自編測驗通常較標準化測驗，更有助於學習成效的評量，下列何者為主要原因？
- (A) 內容效度較佳 (B) 較能獲得真實分數
(C) 評分者間一致性較高 (D) 可與其他學生作比較
- (C)22.下列何者不在評量調整的範圍？
- (A) 改變評量的情境 (B) 調整作答反應時間
(C) 提供學生語言提示 (D) 題目採用適當的方式呈現
- (D)23.根據特殊教育通報資料，目前高級中等以下學校各教育階段身心障礙學生人數最多前兩名類別為下列何者？
- (A) 智能障礙、肢體障礙 (B) 自閉症、學習障礙
(C) 肢體障礙、自閉症 (D) 智能障礙、學習障礙

- (C)24.專家特別提醒智能障礙學生的診斷與鑑定應更謹慎，下述何者與此一呼籲較無關聯？
- (A) 標記可能帶來的負面效應 (B) 智能障礙乃社會建構的概念
(D) 診斷需要耗費時間與人力資源 (D) 特殊族群較易被列入此一障礙類別
- (D)25.下列有關智力測驗的敘述，何者較為正確？
- (A) 智力測驗得分，隨測驗之不同而不同
(B) 年齡愈大，測驗結果的信度與效度愈差
(C) 智力測驗可評估個人在社會上的表現
(D) 所有的智力測驗都有某種程度的文化偏差
- (B)26.小華為閱讀及書寫障礙的學生，在學校段考時，學校可協助提供哪些考試評量調整措施？(a) 放大字體 (b) 延長測驗時間 (c) 提供報讀 (d) 簡化試題 (e) 電腦打字代謄
- (A) ace (B) bce (C) bcd (D) abcde
- (C)27.評量特殊教育學生，應採取的作法是：
- (A) 選用標準化測驗 (B) 重視學生平日的表現
(B) 採取多元評量策略 (D) 採用檔案評量
- (B)28.適合評量智能障礙學生的策略是：
- (A) 延長評量時間 (B) 實作評量 (C) 減少測驗項目 (D) 以上皆非
- (C)29.身心障礙學生的職業評量內容不包括？
- (A) 職業能力 (B) 生活自理能力 (C) 認知能力 (D) 社區適應能力
- (B)30.如果想要瞭解環境如何影響學生的學習，教師宜採用哪種評量方式？
- (A) 實作評量 (B) 生態評量 (C) 檔案評量 (D) 動態評量
- (A)31.下列哪一個測驗不適合用來描述「動態評量」？
- (A) 強調標準化的施測程序 (B) 強調個人能力與環境學習經驗互動的結果
(B) 施測過程同時強調教學介入 (D) 期待能評量出個體最大發展區間
- (D)32.李老師帶特教班學生一起到學校附近的速食店用餐，以瞭解每一位學生的點餐及用餐的相關技能，這是屬於何種評量方法？
- (A) 生態評量 (B) 檔案評量 (C) 動態評量 (D) 功能性評量
- (A)33.王老師在上「找零錢」的單元時，實際帶學生到學校合作社買東西，以便評量學生的學習成果，這種是屬於何種評量方法？

(A) 真實評量 (B) 系統觀察 (C) 社區本位評量 (D) 效標參照評量

(D)34.身心障礙學生適合下列何種教育安置方式？

(A) 普通班附加資源服務 (B) 綜合職能班 (C) 特殊教育學校 (D) 依評量結果決定

(C)35.有關「專業團隊」的敘述，下列何者較不正確？

- (A) 學生個別化教育計畫 (IEP) 的訂定應以專業團隊形式進行
- (B) 身心障礙學生之診斷與教學，應以專業團隊合作進行為原則
- (C) 每校均應設置專業團隊組織，並隸屬於各縣市特殊教育資源中心
- (C) 專業團隊包括衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業人員

(A)36.在合作諮詢模式中，教師與相關專業人員關係為何？

(A) 平等關係 (B) 負責解決問題 (C) 提出問題需求 (D) 界定學生問題

(D)37.以下哪一種方式屬於「跨專業服務模式」？

- (A) 相關專業人員各自評量學生 (B) 相關專業人員直接訓練學生
- (D) 教師協助相關專業人員提供服務 (D) 教師將相關專業人員建議納入教學

(B)38.以下哪一項屬於「合作諮詢模式」的特質？

- (A) 縮短解決問題時間 (B) 增進教師專業成長
- (B) 容易執行解決方案 (D) 以上皆是

(C)39.如果教室鄰近主要街道幹線，車輛往來頻繁，常有噪音干擾教學，請問需要以下哪類專業人員協助解決噪音干擾教學的問題？

- (A) 職能治療師、聽力師 (B) 語言治療師、物理治療師
- (C) 聽力師、建築師 (D) 建築師、物理治療師

(C)40.「適應行為」與下列敘述何者較為有關？

- (A) 智商與行為表現 (B) 社會智能與實用智能
- (B) 社會技能與實用技能 (D) 學業表現與實用智能

(A)41.能將訊息暫存於心中而同時處理其它事務，這是屬於何種記憶？

(A) 工作記憶 (B) 短期記憶 (C) 長期記憶 (D) 主動記憶

(D)42.下列那一項有關「個別化教育計畫 (IEP)」的描述不正確？

- (A) 學校應對每位身心障礙學生擬定 IEP
- (B) IEP 應於開學後一個月內訂定完成
- (C) 應屆畢業學生之 IEP 內容應包含轉銜服務項目

(C) 特殊教育學生的個管教師負責擬定特殊教育學生之 IEP

(B)43.陳老師調整他的教學以因應班上所有學生的需求與學習型態，這種作法與下列何者有關？

- (A) 多層次教學 (multitiered instruction, MI)
- (B) 區分性教學 (differentiated instruction, DI)
- (C) 介入反應模式 (response to intervention, RTI)
- (D) 通用課程設計 (universal design for learning, UDL)

(C)44.張生在班上常出現攻擊同學的行為，下述何種措施／策略較適於處理此一狀況？

- (A) 區分性教學 (differential instruction, DI)
- (B) 介入反應模式 (response to intervention, RTI)
- (C) 正向支持行為 (positive behavior support, PBS)
- (D) 通用課程設計 (universal design for learning, UDL)

(B)45.對於傾向於圖像式思考的學生，教師提供較多圖像式的教材內容，這是屬於何種調整方式？

- (A) 學習內容
- (B) 學習歷程
- (C) 學習環境
- (D) 評量方式

(A)46.下列有關「直接教學法」的敘述，何者較不正確？

- (A) 以學生為中心
- (B) 強調練習與實作
- (B) 採取即時回應策略
- (D) 行為分析理論為其主要依據

(A)47.下列何者係「正向支持行為 (positive behavior support, PBS)」與「介入反應模式 (response to intervention, RTI)」共同具有的理念／策略？

- (A) 多層次教學 (multitiered instruction, MI)
- (B) 區分性教學 (differentiated instruction, DI)
- (C) 最少限制環境 (least restricted environment, LRE)
- (E) 通用課程設計 (universal design for learning, UDL)

(C)48.下列有關「介入反應模式 (response to intervention, RTI)」與「正向支持行為 (positive behavior support, PBS)」的敘述，何者較為正確？

- (A) RTI 的處理層次較少
- (B) RTI 較適用於學業方面的問題
- (C) 二者皆以「問題解決模式 (problem-solving model)」為理論基礎

(C) RTI 僅適用於身心障礙學生，PBS 則針對所有具行為問題的學生

(D)49. 下列有關「介入反應模式 (response to intervention, RTI)」的敘述，何者較為正確？

- (A) 學生通常在資源教室每天接受一至二節教學並監控之
- (B) 專家以標準化測驗監控學生的表現，並決定支持的程度
- (C) 採用教師觀察學生表現的軼事紀錄，決定服務的內涵與程度
- (D) 監控教師的教學以確定其品質，並確定是否有實徵研究作為依據

(C)50. 下述何者係採用 RTI 鑑定學習障礙學生的優點？

- (A) 容易實施
- (B) 許多實徵研究均已證實其效果
- (C) 確定低成就不僅僅是因為無效的教學所造成
- (E) 不致受到「等著失敗 (wait-to-fail)」的批評

(D)51. 下列哪些策略適合用在增進學生閱讀能力？(a) 分析文章結構 (b) 擴展字詞概念

(c) SQ3R 法 (d) 利用電腦輔助寫作 (e) 專注力訓練

- (A) bcd
- (B) abd
- (C) cde
- (D) abc

(C)52. 「合作學習」是屬於哪一種取向的教學？

- (A) 行為取向
- (B) 認知取向
- (C) 社會生態取向
- (D) 以上皆非

(D)53. 教導學生閱讀時，帶領學生對話，是哪一種教學法的特色？

- (A) 直接教學法
- (B) 同儕教學
- (C) 鷹架教學
- (D) 互惠教學法

(C)54. 以下哪一項屬於「建構式教學」的特徵？

- (A) 強調學生基本技能學習
- (B) 重視學生課後練習
- (B) 學生是問題的主要思考者
- (D) 依課程進度教學

(A)55. 以下哪一項不符合有效教學的原則？

- (A) 同一時間學習概念與運用
- (B) 按照教材的難易順序教學
- (C) 反覆練習讓學生的反應流暢
- (D) 提供學生成功的機會

(D)56. 以下哪一項屬於「功能性數學」涵蓋內容？

- (A) 會到超市選購請客所需要的食物
- (B) 會設計請客需要的邀請卡
- (B) 會整理自身儀容，保持整潔
- (D) 會估計請客該準備的食物量

(C)57. 「課程元素」，除了學習內容、教學策略、學生學習表現與行為外，還有下列哪一項？

- (A) 課程類型 (B) 學生興趣 (C) 教學情境 (D) 以上皆是

(D)58. 一名高一的學生，智力中等，說話結結巴巴，有時還會聳動肩膀或眨眼，請問他的社會領域課程內容該如何調整？

- (A) 簡少份量 (B) 省略較難部分 (C) 重新改編 (D) 維持不變

(C)59. 如果一週有 150 分鐘可以進行溝通訓練，以下安排哪一項效果較佳？

- (A) 隔天一次，每次 50 分鐘，小組教學
(B) 隔天一次，每次 50 分鐘，團體教學
(C) 每天 25 分鐘，一週 5 次，小組教學
(C) 每天 25 分鐘，一週 5 次，團體教學

(B)60. 自閉症者缺少「社會參照能力 (social referencing)」，下列何者與此有關？

- (A) 缺乏開啓社會互動的能力
(B) 無法從他人 (照顧者) 處取得線索以決定自己如何作反應
(C) 無法建立與他人 (照顧者) 彼此相互注意且能回應對方的能力
(D) 很少能利用某種信號引起他人 (照顧者) 注意自己感興趣的事物

(A)61. 李小華是一個自閉症學生，他直接對著他的新導師說：「你好胖喔！」這種行為與下列何種能力有關？

- (A) 心智理論 (theory of mind) (B) 模仿能力 (modeling)
(B) 象徵性遊戲 (symbolic play) (D) 共享式注意力 (joint attention)

(D)62. 下列有關「亞斯伯格症」的敘述，何者較為正確？

- (A) 語言發展遲滯 (B) 記憶力不佳
(C) 表達性溝通弱 (D) 中等至中上智力

(D)63. 下述何者是「亞斯伯格症」與「自閉症」最主要的不同處？

- (A) 亞斯伯格症學生的語言發展較為遲滯
(B) 亞斯伯格症學生的智力低於自閉症學生
(C) 亞斯伯格症學生與自閉症學生一樣，不會回應老師
(D) 亞斯伯格症學生較自閉症學生的溝通技能為佳

(B)64. 老師配戴調頻系統麥克風時，不需要做下列哪一項事情？

- (A) 保持安靜 (B) 加大音量 (C) 降低說話速度 (D) 提供視覺線索

(D)65.聽障學生適合的職種為：

- (A) 美工 (B) 戲劇表演 (C) 文字工作 (D) 不限

(B)66.不利於聽障學生讀話的情形是：

- (A) 板書關鍵字 (B) 慢慢說 (C) 注意光線 (D) 安靜

(C)67.下列何者是學習障礙學生記憶力較差的主要原因？

- (A) 神經系統異常 (B) 注意力有缺陷
(B) 學習策略缺陷 (D) 感官感覺異常

(C)68.下列何者不是智能障礙者職業適應所需的社會技能？

- (A) 自我照顧 (B) 時間觀念 (C) 職業技能 (D) 合作負責

(B)69.適合自閉症學生的教學為：

- (A) 口語教學 (B) 結構化教學 (C) 直接教學 (D) 以上皆是

(C)70.影響智能障礙者就業的因素，除了智能障礙者的人格特質、工作態度和技能，還有下列哪一項？

- (A) 工作性質 (B) 交通因素 (C) 社會接納程度 (D) 薪資與福利

(C)71.高職特教班學生進入職場最不欠缺的是：

- (A) 人際互動能力 (B) 工作態度 (C) 職業能力 (D) 工作意願

(D)72.目前高職特教班在下列哪一科目中，培養學生未來工作能力？

- (A) 社會適應 (B) 生活教育 (C) 實用語文 (D) 以上皆是

(D)73.下列哪一項不是促進智能障礙學生語言表達的策略？

- (A) 語法理解 (B) 教師示範 (C) 擴展說話內容 (D) 自我練習

(C)74.下列哪一類學生不需要語言治療？

- (A) 智能障礙 (B) 腦性麻痺 (C) 肢體障礙 (D) 聽覺障礙

(B)75.班上有視覺障礙學生時，下列哪一項措施是妥當的？

- (A) 加強燈光 (B) 適當燈光 (C) 減弱燈光 (D) 以上皆是

(B)76.以下教學行為，哪一項不適合注意力缺陷過動症學生？

- (A) 經常問問題 (B) 訂定非常詳盡的班規
(B) 提供學生活動的機會 (D) 利用視覺輔助教材

(B)77.下列有關「利他能 (Ritalin)」的敘述何者較為正確？

- (A) 沒有明顯的副作用

- (B) 服用者僅約七成有效
- (C) 服用利他能的學生，日後很可能成為藥癮者
- (C) 研究普遍顯示對協助學生的行為與學業表現，皆無正向成效

(D)78. 下述何者非屬「自我抉擇 (self-determination)」的概念？

- (A) 自我抉擇是習得的能力
- (B) 自我抉擇與社會文化習習相關
- (C) 依循其興趣與夢想，提供身心障礙者適切的服務方案
- (D) 由心理學家、醫師、教師等人，為重度身心障礙者作出重要的決定

(D)79. 目前「轉銜」的概念已超越單純就業的考量，下述何者較能反映這種趨勢？

- (A) 更注意職業適應等相關課題
- (B) 強調普通教育與特殊教育的銜接
- (C) 家長負有更多責任以達成轉銜目標
- (C) 關切獨立生活與社區適應等成人角色

(C)80. 「轉銜計畫」主要是針對以下哪項需求設計內容？

- (A) 升學或就業資訊
- (B) 學生所需要的福利資源
- (C) 學生在下一學習或工作階段所需要的能力
- (D) 以上皆是